

జాతీయ విద్యా విధానం ముసాయిదా 2016 కోరకు కోన్ని దత్తాంశాలు

కేంద్ర మానవ వనరుల అభివృద్ధి మంత్రిత్వ శాఖ,
భారత ప్రభుత్వం

అంశాలు

1. ఉపోద్ఘాతం
2. విద్యా వ్యవస్థలో ప్రధాన సవాళ్ళు
3. విజన్ మిషన్, మరియు జాతీయ విద్యా విధానం లక్ష్యాలు
4. విధాన ముసాయిదా
 - 4.1 పూర్వపాఠశాల విద్యా
 - 4.2 పిల్లల మరియు శిశు విద్య హక్కుల రక్షణ
 - 4.3 పాఠశాల విద్యా సుదూరాన నేర్పుకోవడం
 - 4.4 పాఠశాల విద్యా
 - 4.5 పాఠ్యంశల పునరుద్ధరణ మరియు పరీక్ష సంస్కరణలు
 - 4.6 సంఘటిత విద్య మరియు విద్యార్థుల తోడ్పాటు
 - 4.7 అక్షరాస్యత మరియు జీవితకాలం తెలుసుకోవడం
 - 4.8 విద్య మరియు ఉపాధి నైపుణ్యాలు
 - 4.9 విద్యలో ఐసీటీఐఐ ఉపయోగించడం
 - 4.10 ఉపాధ్యాయుల వికాసం మరియు నిర్వాహన
 - 4.11 విద్యలో భాష మరియు సంస్కృతి
 - 4.12 విద్య ద్వారా సమగ్ర అభివృద్ధి
 - 4.13 పాఠశాల మూల్యాంకనం మరియు పాలన
 - 4.14 ఉన్నత విద్యలో పరిపాలన సంస్కరణలు
 - 4.15 ఉన్నత విద్య శాస్త్రంలో నియంత్రణ
 - 4.16 ఉన్నత విద్య నాణ్యత కు హామీ
 - 4.17 యమ్ఓఓసీ ద్వారా సార్వత్రిక మరియు దూర విద్య అభ్యసించడం
 - 4.18 ఉన్నత విద్య అంతర్జాతీయకరణ
 - 4.19 ఉన్నత విద్యలో అధ్యాపక వర్గం అభివృద్ధి
 - 4.20 పరిశోధన ఆవిష్కరణ మరియు కోత్త పరిజ్ఞానం
 - 4.21 విద్య ధనసహాయం
5. అమలు మరియు పర్యవేక్షణ

అధ్యాయము 1

ఉపోద్ఘాతం

భారతదేశం ఆది నుంచి విద్యకు అధిక ప్రాధాన్యత ఇస్తోంది. పురాతన భారతదేశం లో మొదట వేద వ్యవస్థ ఉద్భవించినది ప్రాచీన భారతదేశం లో విద్య యొక్క అంతిమ లక్ష్యం ఈ ప్రపంచంలో జీవితం కోసం జ్ఞాన సముపార్జన లేదా జీవన నిర్వాహన కోసం కాక స్వీయ పరిపూర్ణత కోసం ఉద్దేశించబడింది. గురుకుల వ్యవస్థ గురు మరియు శిష్యుల మధ్య క్రమశిక్షణ తో కుడిన బాధ్యతలకు బీజం వేసింది.

ప్రపంచంలో మొట్టమొదటి విశ్వవిద్యాలయం 700 బి.సి లో లో తక్షశిలలో స్థాపించబడింది. క్రీ.పూ 4 వ శతాబ్దంలో స్థాపించబడిన నలంద లేదా నలంద మహావీర విశ్వవిద్యాలయం ప్రపంచంలో కెల్లా మొట్టమొదటి గొప్ప విశ్వవిద్యాలయాల్లో ఒకటిగా చెప్పకోవచ్చు. 7 వ శతాబ్దం ఏడి లో, నలంద విశ్వవిద్యాలయం లో సుమారు 10,000 విద్యార్థులు మరియు 2,000 ఉపాధ్యాయులు ఉండేవారు. ఈ విశ్వవిద్యాలయం లో భౌతిక, తత్వశాస్త్రం, సాంఖ్య, యోగ-శాస్త్ర వేద, మరియు బౌద్ధమతం విదేశీ తత్వశాస్త్రం విజ్ఞాన శాస్త్రం ఖగోళశాస్త్రం, వైద్యం మరియు తర్కం మొదలగు విభిన్న రంగాల పాఠ్యాంశాలు బోధించేవారు. నలంద విశ్వవిద్యాలయం దేశ మరియు చైనా, ఇండోనేషియా, కొరియా, జపాన్, పర్షియా, టర్కీ మరియు ప్రపంచంలోని ఇతర దేశాలు నుంచి సైతం విద్యార్థులు మరియు నిపుణులను ఆకర్షించింది.

చరకుడు మరియు సుసుత్ర, ఆర్యభట్ట, భాస్కరాచార్య, చాణక్యుడు, పతంజలి మరియు వాత్సయనుడు మరియు ఇతర భారతీయ పండితులు గణితం, ఖగోళ శాస్త్రం, భౌతిక శాస్త్రం, రసాయన శాస్త్రం, వైద్య శాస్త్రం మరియు శస్త్రచికిత్స, ప్లైన్ ఆర్ట్స్, వంటి భిన్న రంగాలలో తమ అద్భుత ప్రతిభను చూపించారు ఇవే కాక సాంకేతిక, సివిల్ ఇంజనీరింగ్ మరియు నిర్మాణ రంగం, నౌకానిర్మాణం మరియు క్రీడా రంగము లో ప్రతిభ చూపించారు. స్వాతంత్ర్య పోరాటంలో, గోఖలే, రామ్ మోహన్ రాయ్, పండిట్ వంటి అనేక నాయకులు. మదన్ మోహన్ మాలవ్యా గాంధీజీ దేశ ప్రజలకు మెరుగైన విద్య కోసం పనిచేశారు.

స్వాతంత్ర్యం తర్వాత విద్యా అభివృద్ధి ప్రభుత్వ ప్రధాన ఎజెండా గా మారింది విద్య యొక్క నాణ్యతను మెరుగుపరిచేందుకు మరియు అవసరమైన కార్యక్రమాలు రూపొందించటం కోరకై భారతదేశం ప్రభుత్వం ఎప్పటికప్పుడు అనేక కమిషన్లు నియమించేది. వాటిలో ప్రధానమైనవి విశ్వవిద్యాలయ విద్య కమిషన్ (1948-49), మాధ్యమిక విద్య కమిషన్ (1952-53), విద్య కమిషన్ (1964-66), మరియు ఉపాధ్యాయులు జాతీయ కమిషన్ - I & II (1983-85).

నాణ్యత తో కూడిన విజ్ఞానశాస్త్ర అభివృద్ధి మెరుగుపరచడానికి, విద్య విధానంలో సమూల పునర్నిర్మాణం, సాంకేతిక, నైతిక మరియు సామాజిక విలువలు విద్య మరియు ప్రజల జీవితం మధ్య దగ్గర సంబంధం ఏర్పడుకై విద్య కమిషన్ సిఫార్సుల ఆధారంగా జాతీయ విద్యా విధాన తీర్మానమును (1968) రూపొందించారు, ఈ తీర్మానం ద్వారా జాతీయ సమగ్రతను బలోపేతం చేయుట, జాతీయ పురోగతి, ఒకేరకమైన పౌరసత్వం మరియు సంస్కృతి పెంపొందించే విధంగా విద్యా పాత్రను ఉద్ఘాటించారు. కులం, మతం, ప్రాంతం లేదా సెక్షన్ సంబంధం లేకుండా విద్యార్థులందరికి ఒక నిర్దిష్ట స్థాయికి వరకు విద్యా అందించుటకై జాతీయ విద్యా విధానం 1986 (1992 లో సవరించబడింది) ను రూపొందించారు.

42 వ రాజ్యాంగ సవరణ ద్వారా రాష్ట్రం జాబితా నుండి సమకాలిక జాబితా లో విద్యలో బదిలీ తద్వారా విద్యా లక్ష్యాలు పొడిగించడం మన దేశ ఛెడరల్ వ్యవస్థకు ప్రాముఖ్యత గుర్తించడం మరియు భాగస్వాములుగా కేంద్ర, రాష్ట్ర ప్రభుత్వాలు రెండూ సమానంగా ప్రాధాన్యం ఇవ్వడం ద్వారా ఒక మౌలిక మార్పు తీసుకొచ్చింది . విద్యపై ఏ విధానం అంతర విభాగ మరియు ఒక సంపూర్ణ విద్య విధానంలో అంతర్ మంత్రిత్వ స్వభావం మరియు ముఖ్యమైన రాష్ట్రాలు పోషించివల్సిన అవసర ఉంది. ఈ విధానం వలన ఇతర జాతీయ స్థాయి విధానాలకు పోషించిన పాత్ర గుర్తిస్తుంది, ఉదా. ప్రారంభ బాల్య సంరక్షణ మరియు విద్య పై జాతీయ విధానం (జనీసీఇ) 2013, జాతీయ యువ పాలసీ (ఎన్ఎస్పీ), 2014 మరియు జాతీయ నైపుణ్యతా అభివృద్ధి మరియు ఎంట్రప్రెన్యూర్షిప్ పాలసీ, 2015 మరియు అనేక ఇతర రాష్ట్ర స్థాయి విధానాలు.

జాతీయ విద్య విధానము, 1986/92 ఏర్పాటు తరువాత భారతదేశం మరియు ప్రపంచం లో గణనీయమైన మార్పులు చోటుచేసుకున్నాయి. భారతదేశం యొక్క రాజకీయ, సామాజిక, ఆర్థిక అభివృద్ధి పరమైన మరియు ఉత్సాహంగా విద్యా వ్యవస్థ అవసరతను ఇది ఒక దశ కుడా. భారతదేశం లో విద్య రంగం సంబంధించిన ఒక ప్రధాన అభివృద్ధి సార్వత్రిక ఎలిమెంటరీ విద్య సాధించడానికి రాజ్యాంగ మరియు చట్టపరమైన తోడ్పాటును ఏర్పాటుచేయబడినవి. రాజ్యాంగ (ఎనభై ఆరవ సవరణ) చట్టం, 2002 భారతదేశం యొక్క రాజ్యాంగం అధికరణ 21-ఎ కుర్చబడిన స్టేట్ వంటి ఒక పద్ధతిలో ఆరు నుంచి పద్నాలుగు సంవత్సరాల మధ్య వయస్సున్న బాలలందరికీ ఉచిత మరియు నిర్బంధ విద్యను ఒక ప్రాథమిక హక్కు గా మార్చారు. భారత రాజ్యాంగంలోని ఆర్టికల్ 21-ఎ క్రింద పరిగణించబడిన పరిణామాత్మక చట్టం ఉచిత మరియు నిర్బంధ విద్య బాలల హక్కు (ఆర్టికల్) చట్టం, 2009 ఆరు నుంచి పద్నాలుగు సంవత్సరాల వయసుకల ప్రతి బాలుని హక్కు వీరు ప్రాథమిక విద్య తమ పొరుగు పాఠశాలలోనే అభ్యశించవచ్చు.

ఈ చట్టం ద్వారా విద్య రంగం లో గణనీయమైన మార్పులు చోటు చేసుకున్నాయి. విద్యా కార్యకలాపాలు మరియు నేర్చుకొనే పద్ధతులు ఇకపై నిర్ణీతమైన పరిమితం కాక విద్య మరియు ఉన్నత విద్య యొక్క డొమైన్ వ్యప్తిచందింది విద్యా విధానంలో తరగతిలో ఆధారిత పాఠ్యాంశాలే కాక మీడియా ఎలక్ట్రానిక్ ,ముద్రణ మరియు ప్రసార సాంకేతిక మాధ్యమాలు పుస్తకాలు ఇంకా పత్రికల ద్వారా కూడా వ్యప్తిచందింది

నేటి అభ్యాసకులు సంస్థాగతమైన మార్గాల ద్వారా మరింత జ్ఞానం పొందుతున్నారు. ముఖ్యంగా సైన్స్ మరియు టెక్నాలజీ, ప్రజల దైనందిన జీవితాన్ని ప్రభావితం చేస్తుంది ఇది ఈ తరంలో కొత్త పరిజ్ఞానాన్ని వేగంగా, విజ్ఞాన పపంగా మారుతుంది దీని ద్వారా ప్రపంచానికి కొత్త అభ్యాసకులు పరిచయం యొక్క ప్రాముఖ్యతను పేంపొందిస్తుంది.

అభ్యాసకులు ద్వారా ఉద్భవిస్తున్న జ్ఞానం ఆర్థిక వ్యవస్థ మరియు సమాజం యొక్క ఆవశ్యకతలను, మానవ నైపుణ్యాలను, జీవన నైపుణ్యాలను సహా అభివృద్ధి అవసరాన్ని స్వీకరించే వారి సామర్థ్యాన్ని మెరుగుపర్చడానికి తోడ్పడుతుంది మారుతున్న జీవితకాల అవసరాలకు అనుగనంగా విజ్ఞానం మరియు నైపుణ్యాలను ప్రోత్సహించడానికి నేరుగా ఉపయోగపడుతుంది.

జాతీయ స్థాయిలో మారుతున్న సామాజిక సందర్భాలకు మరియు మారిన విధాన డిమాండ్ కు అనుగుణంగా లక్ష్యాలను సాధించడంలో విద్యను నేర్చుకునేవారికి అవకాశాలు మెరుగుపరుస్తూ వారి అభ్యాస అనుభవం విజయవంతం కావడానికి సమాన విద్యా ఫలితాలను సాధించడానికి అన్ని విద్యా సంస్థలు సమానంగా క్రుషిచేయాలి.

కమ్యూనికేషన్ సాంకేతికత సమాచారం యొక్క ఉపయోగం ముఖ్యంగా ఇంటర్నెట్ గత కొన్ని సంవత్సరాలుగా నాటకీయంగా విస్తరించింది. కొత్త సాంకేతికతలు ప్రజల ఆవాసము పని మరియు కమ్యూనికేట్ మార్గన్ని మారుస్తున్నాయి కొత్త టెక్నాలజీలు మరియు సమాచారం అభ్యాసకుల నేర్పుకొనే అవకాశాలను సులభపరుస్తూ సరికొత్త మార్గాలను తీరుస్తున్నాయి. విద్య రంగం లో ప్రధానంగా నూతన సాంకేతికతల విద్యా నేపథ్యంలో సములమార్పను ప్రారంభించింది. పై పరిణామాలు విద్య విధానాలు, కంటెంట్ మరియు విద్య యొక్క ప్రక్రియను మారుతున్న అవసరాలకు అనుగుణంగా అభివృద్ధి చేయాలి అనే భావాన్ని పేంపొందిస్తుంది. గత అనుభవములను మరియు జాతీయ అభివృద్ధి లక్ష్యాలను దృష్టిలో పెట్టుకొని సామాజిక అవసరాలు మారుతున్న జాతీయ, ప్రాంతీయ మరియు ప్రపంచ పరిస్థితులకు అనుగుణంగా విద్య ప్రక్రియలు పునరుద్ధరణ కంటెంట్ నిర్మాణం లో మార్పులు అనివార్యమైన అవసరం పిల్లలు, యువత మరియు పెద్దలు నేర్చుకోవడం మారుతున్న అవసరాలకు అనుగుణంగా భారతదేశం లో ఎడ్యుకేషన్ పునరుద్ధరణ ప్రక్రియలో భాగంగా నేషనల్ ఎడ్యుకేషన్ పాలసీ, 2016 రూపొందించబడింది.

నేషనల్ ఎడ్యుకేషన్ పాలసీ, 2016 విశ్వసనీయ విద్యా వ్యవస్థ నాణ్యత మరియు జీవితకాల అధ్యయనానికి అవకాశాలు నిశ్చయపరుస్తుంది దేశ అభివృద్ధి ప్రక్రియలో వేగంగా మారుతున్న పరిస్థితులకు అనుగుణంగా విద్యార్థులు / గ్రాడ్యుయేట్లు నైపుణ్యాలు, వైఖరులు మరియు ఉత్పాదక సామర్థ్యం పెంచుట భారతీయ సాంప్రదాయం గౌరవం మరియు సమాజం , వారసత్వం, సంస్కృతి మరియు చరిత్ర యొక్క వైవిధ్యం మోదలగు అవసరాలను పేంపొందిస్తుంది. ఇది భారతదేశం యొక్క సామాజిక, ఆర్థిక, రాజకీయ మరియు సాంస్కృతిక అభివృద్ధిలో విద్య యొక్క ప్రధాన పాత్రను గుర్తించింది. మహాత్మా గాంధీ ప్రకారం మనకు నిజమైన విద్య యొక్క అర్థం తెలియదు మనం విద్యను భూమి లేదా స్టాక్ ఎక్స్చేంజ్ మార్కెట్ లో షేర్ల విలువలను అంచనా వేసినట్లుగానే విద్యను చూస్తాము. విద్యను ద్వారా మరియు సంపాదించడానికి మాత్రమే చూస్తాము కాని చదువు ద్వారా వ్యక్తిత్వమార్పు పై దృష్టి పెట్టాలి. జాతిపిత భావాలను దృష్టి లో ఉంచుకొని పౌరులకి నైపుణ్యాలు మరియు సామర్థ్యాలు అందించడం మరియు వాటి ద్వారా దేశం యొక్క శ్రేయస్సు దోహదం చేసేవిధంగా నేషనల్ ఎడ్యుకేషన్ పాలసీని రూపొందించారు. విద్యా వ్యవస్థ యొక్క నాణ్యత మీద దేశ దీర్ఘకాలిక ఆర్థిక వృద్ధి మరియు అభివృద్ధి ఆధారపడి ఉంటుంది దీన్ని గుర్తించిన కేంద్రం విద్యా వ్యవస్థ స్థిరమైన అభివృద్ధికినాణ్యత మరియు ఈక్విటీ ప్రాంగణంలో అభివృద్ధికై తోడ్పడుతుంది. మానవ సమాజంలో విద్య సామాజిక-ఆర్థిక చైతన్యం కోసం అత్యంత శక్తివంతమైన సాధనం ఇది న్యాయబద్ధ నిర్మాణానికి కేలకం, సమాజ సంబంధం మరియు జాతీయ గుర్తింపు ప్రోత్సహించడానికి ఒక సమగ్ర శక్తిగా విద్య పాత్ర పోషిస్తుంది. ఈ ఉద్దేశ్యాలు మంచి ప్రమాణాలతో కూడిన విద్యను అందిస్తూ భారతదేశం యొక్క పిల్లలు మరియు యువత వారి మూలాలను లోతుగా భారతీయ సంస్కృతి సంప్రదాయాలు పొందుపరుస్తూ వారిని ప్రపంచ పౌరులుగా మారడానికి అనుమతిస్తుంది

నేషనల్ ఎడ్యుకేషన్ పాలసీ, 2016 రాబోయే కొన్ని సంవత్సరాలలో భారతదేశం లో విద్య యొక్క అభివృద్ధి కోసం ఒక ప్రణాళికను రూపొందిస్తుంది.

మునుపటి విద్య రంగం సంబంధిత సవాళ్లు మరియు ప్రస్తుత ఉద్యోగిస్తున్న దేశాభివృద్ధికి అవసరమైన లక్ష్యాలను రూపొందించడమే జాతీయ పాలసీ ఎజెండా.

దేశాభివృద్ధికి లో నాణ్యమైన విద్య యొక్క ప్రాముఖ్యతను గుర్తించి, దానికి అనుగుణంగా అన్ని స్థాయిలలో విద్యా నాణ్యతను మరియు సమాజంలోని విద్యా అవకాశాలను గణనీయంగా పెంచడానికి నేషనల్ ఎడ్యుకేషన్ పాలసీ 2016 భరోసా ఇస్తుంది.

శ్రీ అరబిందో యొక్క మాటలలో "భారతీయులు ప్రతి కష్టపరిస్థితులలో సహాయం కోరకై ముందుండాలి ఇది భారతదేశ అభివృద్ధికి తార్కాణం కష్టకాలమ పూర్తి తర్వాత సూర్యోదయాన్ని ఉంటుంది. భరతదేశం తన ఆశా కిరణాలతో దేశాన్ని ఆసియాను మరియు ప్రపంచానికి వేలుగును ప్రసాదిస్తుంది. 21 వ శతాబ్దం తరువాత భారతదేశనిది.

అధ్యాయం - 2

విద్యా రంగంలో సవాళ్లు

ఆరంభ విద్య విధానాలు స్పష్టమైన లక్ష్యాలతో ఏర్పరిచారు అయితే, వీటిలో చాలావరకు పూర్తిగా గ్రహించలేదు. భారతదేశం విద్య అన్ని స్థాయిలు ప్రాప్యత మరియు పాల్గొనడం మెరుగుపరుస్తూ పరంగా గణనీయమైన ప్రగతిని సాధించింది అయినప్పటికీ, దేశం లో విద్యా అభివృద్ధి మరియు ప్రాప్యత సంబంధించిన సవాళ్లు అలానే ఉన్నాయి, నాణ్యత లో కూడిన విద్య, వ్యవస్థ సామర్థ్యం, పరిపాలన మరియు నిర్వహణ, పరిశోధన మరియు అభివృద్ధి ఈక్విటీ, విద్య అభివృద్ధికి ఆర్థిక నిబద్ధత మొత్తం మిత్రమ చిత్రాన్ని కొనసాగిస్తున్నాయి.

లక్ష్యప్రాప్తి మరియు భాగస్వామ్యము

ప్రపంచవ్యాప్తంగా పరిశోధనలు పూర్వ ప్రాథమిక విద్య యొక్క ప్రాముఖ్యతను తెలుపుతన్నాయి. అయితే, ప్రీ-స్కూల్ విద్య శతం తక్కువగా ఉంది. ఫార్మల్ స్కూలింగ్ కోసం అధిక ప్రాధాన్యతను ఇస్తు వాటిని సిద్ధం చేసి పిల్లలందరికీ సమాన అవకాశం అందించేందుకు ప్రారంభ బాల్య విద్య ను విస్తరిస్తున్నారు. 6-13 సంవత్సరాల వయస్సు వెలుపల పాఠశాల పిల్లల శాతం జాతీయ స్థాయిలోనే 2000 నుంచి గణనీయంగా తగ్గింది. అయితే, వెలుపల పాఠశాల పిల్లల సంపూర్ణ సంఖ్యగా ఎక్కువగా ఉంది. ప్రాథమిక విద్యా ప్రమాణాలతో పోలిస్తే ప్రాథమికోన్నత మరియు ఉన్నత విద్యలో సాపేక్షంగా తక్కువ నమోదు రేట్లు కూడా ఆందోళన సంబంధించినవి. సార్వత్రిక, మాధ్యమిక విద్య సాధించడానికి ప్రాథమిక స్థాయి నుండి ద్వితీయ స్థాయి కి విద్యార్థులు పరివర్తన / చైతన్యం భరోసా మరియు ద్వితీయ నుంచి తృతీయ స్థాయి కి విద్యను పేంపొందించుట ఒక సవాలు గా కొనసాగుతోంది.

భారతదేశం ప్రపంచంలో రెండవ అతిపెద్ద ఉన్నత విద్యా వ్యవస్థ ఉంది. భారత ఉన్నత విద్య ఇప్పటికే ఒక దశలో ప్రవేశించింది ఐనప్పటికీ, ఉన్నత విద్య స్థూల నమోదు నిష్పత్తి 2014-15లో 23.6 శాతం తక్కువ ఉంది. ప్రస్తుత లక్ష్యమ 2017-18 లో 25.2 శాతానికి 2020-21 లో 30 శాతం లో పెంచడం జరిగింది.

నిరక్షరాస్యులకు సంఖ్య చాలా నెమ్మదిగా తగ్గించడం పై ఆందోళన కొనసాగుతోంది. 2011 దేశం లో 7 సంవత్సరాల వయస్సులో జనాభాలో మరియు 282,6 మిలియన్ పైన నిరక్షరాస్యులకు ఉన్నారు ఇది ప్రపంచంలో అత్యధికం. భారతదేశం లో యువత అక్షరాస్యత రేటు అత్యధికమం 2011 లో భారతదేశలో (15-24 సంవత్సరాలు) మరియు వయోజన (15 సంవత్సరాలు మరియు పైన) అక్షరాస్యత రేటు వరుసగా 86.1 శాతం వరుసగా 69.3 శాతం గా వుంది

నాణ్యత ప్రమాణాలు

విద్యా అభ్యాస నాణ్యత పేలవంగా ఉండటం ఆందోళన కలిగించే విషయం. సరిపడని పాఠ్యాంశాలు నాణ్యత సంబంధిత లోపాలు, శిక్షణ పొందిన బోధకుల అసమర్థ బోధన, పాఠశాల విద్యకు సంబంధించిన ఒక పెద్ద సవాలుగా ఉన్నాయి. పూర్తి ప్రీ-స్కూల్ విద్యను అభ్యసించిన పిల్లలు ముఖ్యమైన నిష్పత్తి లో ప్రాథమిక స్కూలుకు చేరునప్పుడు భాష విభాగాలలో పాఠశాల సంసిద్ధతను సామర్థ్యాలు కలిగి లేరు. మెజారిటీ పాఠశాల అధ్యాపకులుకి అవసరమయిన శిక్షణ లేదు. అనేక సందర్భాల్లో ప్రీస్కూల్ విద్యకు పాఠ్యాంశాలు ప్రాథమిక విద్య పాఠ్య ప్రణాళిక యొక్క అవగాహన లేని వ్యవస్థ కొనసాగుతుంది.

పాఠశాల విద్య విద్యార్థుల స్థాయి యొక్క జ్ఞానార్జన అసంతృప్తికరంగా ఉన్నాయి ఇది అతిపెద్ద సవాలు. నేషనల్ అచీవ్మెంట్ సర్వేలు పరిశోధనలను (ఎన్ఎఎస్) ప్రకారం III, V VIII మరియు X తరగతుల విద్యార్థులలో ఒక గణనీయమైన శాతం సరిగానేర్చుకోవడం లేదు. ప్రాథమిక, ప్రాథమికోన్నత స్థాయిలలో నేర్చుకోవడం యొక్క నాణ్యత ద్వితీయ దశలో విద్యార్థుల జ్ఞానార్జన ప్రభావితం చేస్తుంది. ద్వితీయ దశలో నేర్చుకోవడం యొక్క నాణ్యత ఉన్నత విద్య రంగం లో నేమ్మది నేర్పరితనం కు దారితీసింది, కళాశాల విశ్వవిద్యాలయ పై దీని ప్రభావం వుంది.

అనేక కారణాల వల్ల పాఠశాల విద్య అసంతృప్తికరంగా నాణ్యత లోపానికి కారణమయ్యాయి. వీటిలో కొన్ని పాఠశాల సూచించిన నిబంధనలను మరియు ప్రమాణాలకు కంప్లైట్ లేని పాఠశాలలు భారీ సంఖ్యలో ఉన్నాయి విద్యార్థి మరియు ఉపద్యాయుల హాజరు, గురువు ప్రేరణ మరియు ఉపద్యాయుల నాణ్యత మరియు పనితీరు సంబంధించిన లోపాలు ఫలితంగా శిక్షణలో తీవ్రమైన ప్రభావం పడుతుంది. విద్యలో సమాచారం మరియు కమ్యూనికేషన్ టెక్నాలజీలు ఉపయోగం సంబంధించి జరిగిన జాప్యం, ఉప-ఆప్టిమల్ సిబ్బంది నిర్వహణ, పర్యవేక్షణ మరియు పనితీరు మొదలైనవి అందించడానికి మంచి నాణ్యత గల విద్య పైవేటు పాఠశాలలు కూడా పెద్ద సంఖ్యలో ఉండటం, అవసరమైన సదుపాయాలు లేక పోవడం వీటిలో పలు ప్రభుత్వ వ్యవస్థలో పాఠశాలలు గ్రహించిన వైఫల్యం పర్యవేక్షణలో లేకపోవడం శ్రద్ధ, వాతావరణంలో నేర్చుకోవడం, మరియు సమర్థ ఉపాధ్యాయులు లేకపోవడం ప్రధాన కారణం.

పెద్ద సంఖ్యలో ఉన్నత విద్యాసంస్థలు అందిస్తున్న విద్య యొక్క నాణ్యత కూడా ఆందోళన కలిగించే విషయం. ఉన్నత విద్యా ప్రమాణాలు పెంచేందుకు నాణ్యత హామీ చర్యగానే భారతదేశం లో 1994 లో అక్రిడిటేషన్ సంస్థలు స్థాపించబడ్డాయి. నేషనల్ అసెస్మెంట్ అండ్ అక్రిడిటేషన్ కౌన్సిల్ (నైక్) ద్వారా గుర్తింపు పొందిన 140 యూనివర్సిటీలలో, కేవలం 32 శాతం ఏ గ్రేడ్ సాధించాయి. నైక్ చేత గుర్తింపు పొందిన 2,780 కళాశాలల్లో, 9 శాతం ఏ గ్రేడ్ సాధించాయి.. గుర్తింపు పొందిన సంస్థల్లో, విశ్వవిద్యాలయాలలో 68 శాతం కళాశాలలు 91 శాతం నైక్ ద్వారా పేర్కొన్న నాణ్యత పారామితులు పరంగా సగటు లేదా సగటు క్రింద రేట్ సాధించాయి. పైవేటు కళాశాలలు మరియు విశ్వవిద్యాలయాలు పుట్టగొడుగులాగా వృద్ధి చేందుతున్నాయి, వీటిలో నాణ్యతలేమి ప్రధాన కారణం విద్యాసంస్థలు గణనీయమైన భాగంలో ఉన్నత విద్య ఉప-రంగంలో అధ్యాపకులు స్థానాలకు ఖాళీలు, అర్హత కలిగిన అధ్యాపకులు కొరత ప్రధానంగా ఉన్నాయి .

ఉన్నత విద్య పాఠ్యాంశాల్లో పునరుద్ధరణ నెమ్మదిగా, ఆర్థిక వ్యవస్థలో డిమాండ్ నైపుణ్యాలు మరింత నిశితంగా సమలేఖనం చేయుటకు పరిశోధన మరియు అభివృద్ధి కోసం సరిపడు నిధులు లేకపోవడం ప్రధాన ప్రతిబంధకంగా మారింది.

నైపుణ్యాలు మరియు ఉపాధి

భారతదేశం మొత్తం జనాభా లో 25 సంవత్సరాల వయస్సు క్రింద వారు 54 శాతం ఉన్నారు. కాని భారతవని ప్రపంచంలో అతి పిన్న దేశాలలో ఒకటి ఈ దేశంలో యువత కు విద్య , శిక్షణ , శ్రామిక వ్యపార జ్ఞానము మరియు నైపుణ్యాలు కలిగి ఉండుట ఏంతున అవసరం. అయితే, సాంకేతిక మరియు వృత్తి విద్యా కార్యక్రమాలు అవసరమయినంతగా లేవు . అధికారికంగా వృత్తి రంగాల్లో నైపుణ్యాలను అభివృద్ధి కలిపే సంస్థాగత ఏర్పాట్ల మరియు విద్యా సమాన ప్రక్రియకై ఇటీవల ప్రయత్నించారు. విద్యార్థులలో సమాంతర చైతన్యం కోసం అధిక నాణ్యత లో కూడిన వృత్తి శిక్షణ అవసరాలకు మరియు సామాజిక సమ్మతి పై దృష్టిని పెట్టాలి. విద్యా వ్యవస్థలో ఉత్పత్తులు పెద్ద సంఖ్యలో ఉపాధి నైపుణ్యాలు లేకపోవడం కనిపిస్తాయి. దీనివల్ల ఉన్నత విద్య వ్యవస్థలో విశ్వసనీయతను తగ్గించింది. ఉపాధి మరియు ఉన్నత విద్యా వినియోగ ప్రశ్నార్థకంగా ఉంది. అనేక గ్రాడ్యుయేట్ మరియు పోస్ట్-గ్రాడ్యుయేట్ విద్యార్థులు తమ రంగాలలో ఉద్యోగాలు పొందలేకపోతున్నారు. విద్యా వ్యవస్థ ఉపాధి పెంచడంలో పై అధిక ప్రాధాన్యత నివ్వాలి.

పాఠ్య ప్రణాళిక మరియు మూల్యాంకనము

పాఠశాల మరియు ఉన్నత విద్య పాఠ్యంశం మారుతున్న ప్రపంచానికి అనుగణంగా లేవనే ప్రచారం వుంది . విద్యార్థులకు అవసరమైన సంబంధిత నైపుణ్యాలు మరియు మెరుగైన జీవితం కోసం ,మంచి పని కోసం, లేకపోవడం. అనవసరమైన పాఠ్య ఒత్తిడులు తీవ్రంగా ఉన్నాయని పరిపూర్ణత ఉంది. ఈ సందర్భంలో పని మరియు వ్యవస్థాపకత అవసరమైన నైపుణ్యాలను సహా సంబంధిత నైపుణ్యాలు, సమాన అవకాశాలు, విస్తరిస్తోంది నైపుణ్యాలు కల్పించుట ప్రధాన సూలు. అభ్యాసకులు, మరింత సృజనాత్మక మరియు వినూత్నంగా ఉండాలి అభ్యాసకులు నైపుణ్యాలు విస్తరణ, సృజనాత్మక మరియు వినూత్నంగా ఉండాలి. సమర్థవంతంగా కమ్యూనికేట్ స్వతంత్రంగా సమస్యలు పరిష్కరించడానికి, విమర్శకుల ఆలోచించడం అనుమతించే సామర్థ్యాలు మరియు శాంతియుతంగా వ్యక్తులు బాధ్యతాయుతమైన పౌరులు పెరుగటానికి మరియు సాంస్కృతిక వైవిధ్యం ఆదరించిన నివసిస్తున్నారు పని చేసే కలిసి జీవితం నైపుణ్యాలు, మొదలైనవి పాఠశాల మరియు కళాశాల / విశ్వవిద్యాలయ స్థాయిలో మొత్తం అంచనా పద్ధతులు అసంతృప్తికరంగా ఉంటాయి. చాలా సందర్భాలలో సాధించిన నేర్చుకొన్న విద్య వల్ల వేయుట మరియు కంటెంట్ జ్ఞానం పునరుత్పత్తి విద్యార్థులు 'సామర్థ్యం పరీక్ష పైన దృష్టి కేంద్రీకరిస్తూ ఉన్నాయి. మొత్తం అంచనా వ్యవస్థ పాండిత్య మరియు సహా పాండిత్య రెండు భాగల్లో వుంది సంబంధించిన నేర్చుకోనుట సహా విద్యార్థులు సమగ్రమైన అంచనా, నిర్ధారించడానికి ఆకృతిని ఇవ్వాలి అవసరం వుంది.

సమాచార సాంకేతిక పరిజ్ఞానం (ఐసిటి)

సమాచార సాంకేతిక పరిజ్ఞానం (ఐసిటి) గత దశాబ్దాల జంట లో వేగంగా వృద్ధి చెందింది. దేశంలో అనేక ప్రయోగాలు జరిపి ఐసిటి విద్య జ్ఞానం లో అనేక విషయాలు క్రోడీకరించింది. అయితే, విద్య లో ఐసిటి యొక్క శక్తి పూర్తిగా కట్టబడి చేయలేదు. విద్యలో ఐసిటి ఉపయోగం పరిమితం, నాణ్యమైన విద్యను ప్రోత్సహించడం కోసం ఐసిటి ఉపయోగించడానికి ప్రయత్నాలు వేగవంతం చేయవల్సిన అవసరం ఉంది.

అధ్యాపక వికాసము మరియు నిర్వహణ

ప్రారంభ వృత్తిపరమైన తయారీ కోసం గురువు నాణ్యత మరియు పనితీరు, వ్యవస్థను మెరుగుపరచడం మరియు పాఠశాల అధ్యాపకుల నైపుణ్యాల అభివృద్ధి కొనసాగించి నిరంతర ప్రయత్నాలు ఉన్నప్పటికీ ఇవి అనేక లోపాలు ద్వారా కొనసాగుతున్నాయి. ప్రస్తుత ఉపాధ్యాయ విద్యా మరియు శిక్షణా కార్యక్రమాలను ఉపాధ్యాయులు భావిస్తున్నారు కొత్త ప్రొఫైల్ మరియు భూమికలను భరించవలసి మరియు విభిన్నమైన సామాజిక, ఆర్థిక, సాంస్కృతిక మరియు సాంకేతిక వాతావరణాలలో వారి విధులను ప్రారంభించడానికి అవసరం ఉంది. ఉపాధ్యాయుల సామర్థ్యములను పేపొందించాలి కాని దినిని అనుచితంగా భావిస్తారు. ఉపాధ్యాయులకు సంస్థాగత సామర్థ్యం మరియు అవసరమైన కొరత ఫలితంగా డిమాండ్ సరఫరా మధ్య అసమతుల్యత కొనసాగింది. దేశం యొక్క తూర్పు భాగం లో ఉపాధ్యాయులు శిక్షణ సమస్య భారీగా ఉంది. ఈ రాష్ట్రాల్లో ఉపాధ్యాయులు శిక్షణ సామర్థ్యాన్ని చాలా పరిమితం. రీసెర్చ్, ప్రయోగాలు మరియు ఉపాధ్యాయ విద్యా అవిష్కరణలు చాలా పరిమితంగా ఉంటాయి. ఈ లోపాలను అధ్యాపకుల నైపుణ్యాల గుర్తింపు మరియు వృత్తి బోధన స్థితిలో కోతను తీసుకువచ్చాయి. విద్యార్థులు నేర్చుకోనుటకు ఉపాధ్యాయులు సామర్థ్యం మెరుగుదలలు, ప్రేరణ మరియు జవాబుదారీతనం సంబంధించిన సమస్యలు తక్షణమే నివారించాలి.

సమ భాగం (ఈక్విటీ) సమస్యలు

పాఠశాల విద్యలో ఎన్రోలెడ్ పెంచేందుకు గణనీయమైన పురోగతి సాధించినప్పటికీ, వెనుకబడిన జనాభా సమూహాల పిల్లలు ఇప్పటికీ ప్రాథమిక పాఠశాల విద్యా ప్రాప్తి కలిగి లేరు. ఆర్థికంగా వెనుకబడిన వర్గాల పిల్లలు ప్రీ-ప్రైమరీ విద్యలో పాల్గొనేందుకు అవకాశాలు తక్కువగా ఉన్నాయి. గణనీయమైన పురోగతి ఉన్నప్పటికీ, కొన్ని రాష్ట్రాలలో ప్రాథమికోన్నత మరియు ఉన్నత విద్యలో నమోదు రేట్లు జాతీయ సగటు కు దిగువన ఉంటాయి. మాధ్యమిక విద్య మరియు ఉన్నత పాఠశాలల సంఖ్య మెరుగుదల డిమాండ్ ఉండగా, దేశవ్యాప్తంగా మాధ్యమిక విద్యా వ్యాప్తి అసమానంగానే ఉంది. విద్యార్థులు సామాజిక ఆర్థిక నేపథ్యం బట్టి ప్రాంతీయ అసమానతలు, కొనసాగుతున్నాయి.

2000 నుండి వెలుపల పాఠశాల పిల్లలు (ఓఓఎస్సీ) సంఖ్య గణనీయంగా ఉన్నప్పటికీ జాతీయ సగటు కంటే, కొన్ని రాష్ట్రాల్లో పాఠశాల పిల్లల నిష్పత్తి అధికంగా వుంది .

ఓపిఎస్సీ నిష్పత్తి ఎస్సీ పిల్లలు, ఎస్టీ పిల్లలు మరియు ముస్లిం మతం పిల్లలకు జాతీయ సగటు కంటే ఎక్కువ ఉంది. ఈ వర్గాల పిల్లలపై ఎక్కువ దృష్టి పేట్టవల్సిన అవసరం వుంది.

ఉన్నత విద్య స్థూల ఎన్రోల్యంట్ రేషియో (జెర్) ప్రాంతీయ అసమానతలు మధ్య పెద్ద తేడా ఉంది. 2011-12 జెర్ ఉన్నత విద్య జార్జంట్లో 8.4 శాతం చండిగడ్ 53 శాతం మధ్య ఉంటుంది. అదేవిధంగా 2014-15లో ఉన్నత విద్య స్థూల నమోదు నిష్పత్తి, సామాజిక సమూహాల్లో వైవిధ్యాలు చాలా గణనీయమైన 23.6 శాతంగా తక్కువగా ఉన్నాయి (24.5% బాలురకు, 22.7% బాలికలకు 18.5% ఎస్సీలకు 13.3% ఎస్టీలకు). భారతదేశం లో ఉన్నత విద్య రంగం ఎదుర్కొన్న సవాళ్లలో ఒకటిగా ఈక్విటీ పరిగణనలు విస్తరణ అవసరాలు ఉన్నాయి.

ప్రాథమిక విద్యలో వెనుకబడిన జనాభా సమూహాలు నమోదు మరియు నిలుపుదల చాలా రాష్ట్రాల్లో విజయవంతంగా సాగుతుంది. ఇంత కృషి చేసినప్పటికీ సంచార కుటుంబాలు, వలస పిల్లలు, మరియు ఇతర హాని / సమూహాలను చెందిన వైకల్యాలున్న పిల్లలు, మారుమూల ప్రాంతాల్లో పిల్లలు, జనాభా యొక్క నిర్దిష్ట విభాగాల పిల్లలు విద్యా అవకాశాలు పూర్తిగా పొంద లేకపోతున్నాను . పట్టణ పేద పిల్లలు విద్యలో పాల్గొనడం తక్కువగా ఉండి వేరు మరొక గుంపుగా ఏర్పడుతున్నారు. సార్వత్రిక ప్రాథమిక మరియు మాధ్యమిక విద్య సాధించడానికి జనాభాలో కష్టతరమైన విభాగానికి విద్యా ప్రాప్తి చేరుకోవడానికి భరోసా ప్రయత్నాలు చేయటం ముఖ్య అంశాలలో ఒకటి .

నేషనల్ శిక్షణ అచీవ్మెంట్ సర్వే పరిశోధనలను విద్యార్థులకు సగటు సాధించిన స్థాయిలు రాష్ట్రాలు / కేంద్ర పాలిత ప్రాంతాల మధ్య గణనీయమైన తేడాలు బహిర్గతం అయ్యాయి. వారు కూడా పట్టణ విద్యార్థులు గ్రామీణ విద్యార్థులు కంటే గణనీయంగా చదువుతున్నారు. హైవేట్ అన్ ఎయిడెడ్ పాఠశాలల్లో విద్యార్థులు ప్రభుత్వ పాఠశాలలు కంటే స్వల్పంగా మేరుగు ప్రదర్శించారు జనరల్ కేటగిరీ మరియు ఓబిసి వర్గం నుండి విద్యార్థులు ఎస్సీ, ఎస్టీ విద్యార్థుల కన్నా మెరుగైన ప్రదర్శించారు. ఈ పరిశోధనలను 'లెర్నింగ్ లో ఈక్విటీ' గోల్ తీవ్రమైన సవాలు సూచిస్తున్నాయి. మరియు చారిత్రకంగా వెనుకబడిన సమాజంలో ఆర్థికంగా బలహీన వర్గాల మొదటి తరం అభ్యాసకులు గణనీయంగా తక్కువ ప్రదర్శిస్తాన్నారు.

వైకల్యాలు తో కూడిన పిల్లలు వెలుపల పాఠశాల పిల్లల గణనీయమైన భాగాలలో ఉన్నారు. వీరిపై ప్రత్యేక దృష్టి పేట్టాలి ఈ పరిస్థితిలో సామాజికంగా, విద్యాపరంగా, వైకల్యాలు ఉన్న పిల్లల సవాలును పాఠశాలలు యంత్రాంగం వారి అవసరాలను తీర్చాలి.

రాష్ట్రాలు / కేంద్ర పాలిత ప్రాంతాల విద్యార్థులు బడి మానేయడం రేటు జాతీయ సగటు కంటే అధికంగా ఉండటం అన్ని వర్గాల్లో ఆందోళన కలిగించే విషయం అయితే, సామాజికంగా, ఆర్థికంగా వెనుకబడిన వర్గాల, ముఖ్యంగా ఈ సమూహాల నుంచి బాలికలకు మధ్య తీసేయబడిన రేట్లు, ఉన్నట్లు కనిపిస్తుంది. సామాజికంగా, ఆర్థికంగా వెనుకబడిన వర్గాల వారిని పాఠశాలల్లో ధారణ మెరుగుపరిచేందుకు చర్యలు చేపట్టేందుకు అవసరం ఏత్తైన ఉంది. వాటిని చాలా చేరుకుంది వల్ల లేదా ప్రత్యేకంగా విద్య యొక్క ప్రాథమిక మరియు ప్రాథమికోన్నత స్థాయిలలో, లింగం పారితో అధిగమించింది తో చాలా దేశాలు / కేంద్ర పాలిత, పాల్గొనటం లింగ అసమానతలు లో తగ్గించే పరంగా ఆకట్టుకునే కృషి చేస్తున్నాయి.

అయితే, పెద్ద అంతరాలు సీనియర్ సెకండరీ స్థాయిలో ఉన్నాయి. అమ్మాయిలు పాఠశాలకు పంపిటం లేదు మరియు మాధ్యమిక విద్య ఉన్నత విద్య స్థాయిలో , కళాశాలలు విద్య వీరు అభ్యసించ చెయ్యలేక పోతున్నారు. ఒకసారి పాఠశాలలో ముఖ్యంగా ద్వితీయ దశలో కూడా, వారి విద్య కొనసాగించకుండా అమ్మాయిలు గణనీయమైన సంఖ్యలో నిరోధిస్తుంది వీటికి అడ్డంకులు ఉన్నాయి. ప్రస్తుతం లింగ మరియు సామాజిక అంతరాలను చేపట్టనుంది ఇందులో జోక్యం చేపట్టుట చాల అవసరం, దీనికై ప్రభావవంతమైన వ్యూహాలు చేర్చడం ద్వారా బాలికలు మరియు ఇతర ప్రత్యేక కేటగిరీ పిల్లలు పాల్గొనడానికి పని చేయాలి.

యువత మరియు వయోజన అక్షరాస్యత రేట్లు సాపేక్షికంగా అధిక లింగ అంతరాలను ఒక ప్రధాన సవాలుగా ఉన్నాయి. భారతదేశం 2011 యువజన అక్షరాస్యత రేట్లు వరుసగా 90 శాతం శాతం 81.8 పదవిని పురుషుడు మరియు స్త్రీ జనాభా (వయసు 15-24 సంవత్సరాలు) గా వున్నాయి, యువజన అక్షరాస్యత రేటు లింగవివక్ష (8.2 శాతం పాయింట్లు) యొక్క అధిక స్థాయి లక్షణాలను కలిగి కొనసాగుతోంది. భారతదేశం 2011 లో పురుష మరియు మహిళా జనాభా వయోజన అక్షరాస్యత రేటు (వయసు 15 ఏళ్లు అంతకంటే ఎక్కువ) వరుసగా శాతం 78.8 శాతం 59.3 , వయోజన అక్షరాస్యతలో లింగ అంతరం (19.5 శాతం పాయింట్లు) యొక్క అధిక స్థాయి దేశమంతా కొనసాగుతోంది. ఇది ప్రధాన ప్రయత్నాలు బాలికలు మరియు మహిళలు అక్షరాస్యత స్థాయిలు పెంచే అవసరాన్ని స్పష్టం చేస్తుంది.

వ్యవస్థ సమర్థత

ప్రాథమిక విద్య, 2014-15లో, ప్రాథమిక స్థాయిలో రిటెన్షన్ రేటు 83,7 శాతం మరియు అది ప్రాథమిక స్థాయిలో 67.4 శాతం తక్కువగా ఉండేది. సుమారుగా, ప్రతి 10 పిల్లల్లో 04 గ్రేడ్ VIII పూర్తి చేయకుండానే పాఠశాల వదిలి సూచిస్తుంది. మాధ్యమిక విద్యలో డ్రాప్ అవుట్ రేట్లు ముఖ్యంగా సామాజికంగా, ఆర్థికంగా వెనుకబడిన వర్గాల అభ్యాసకుల, కొనసాగుతుంది. అన్ని వర్గాల విద్యార్థులు మానేయడం రేటు విషయంలో ఆందోళన కలిగించే విషయం అయితే, సామాజికంగా, ఆర్థికంగా వెనుకబడిన వర్గాల, ముఖ్యంగా ఈ సమూహాల నుంచి బాలికలకు మధ్య తీసేయబడిన రేట్లు, జాతీయ సగటు కంటే అధికంగా ఉన్నట్లు. ఈ సామాజికంగా, ఆర్థికంగా వెనుకబడిన వర్గాల వారిని పాఠశాలల్లో ధారణ మెరుగుపరిచేందుకు చర్యలు చేపట్టేందుకు అవసరం దృష్టి లోకి తెస్తుంది. అన్ని చేరాడు విద్యార్థులు, ప్రాథమిక, ద్వితీయ మరియు ఉన్నత మాధ్యమిక విద్య పూర్తయిన భరోసా అధిక ప్రాధాన్యత పని అని అర్థమవుతుంది.

పాలన మరియు నిర్వహణ

అనేక అధ్యయనాలు ప్రకారం పాఠశాలలు / కళాశాలలు / విశ్వవిద్యాలయాలలో గురువులు లేకపోవడం, ఆలస్యంగా ఫండ్ విద్యా పాలనపై సవాళ్లుగా మారాయి , సమర్థవంతమైన కార్యక్రమం ప్రణాళిక మరియు అమలు పరిపాలనా సామర్థ్యాలు చాల అవసరం. కెపాసిటీ అడ్డంకులు ఒక కీలక సమస్యగా కొనసాగుతుంది. తత్ఫలితము, ప్రణాళిక పథకాలని అమలుపరచడానికి పురోగతి అస్థిరంగా ఉంది. పాలన మరియు విద్యా వ్యవస్థ మరియు సంస్థల నిర్వహణ, ముఖ్యంగా

తృతీయ విద్యాభ్యాసంలో దశలో, ప్రొవైడర్లు, కార్యక్రమాలు మరియు ఆర్థిక విషయాల రీతుల్లో గుణించటం రావడంతో సంక్షిప్తత స్వీకరించారు. ఇది కొన్ని రాష్ట్రాలలో ప్రోత్సహించటం కార్యక్రమాలు మరియు వినూత్న నిర్వహణ ప్రదర్శించబడుతుంది నిజమే అయినా, దేశం మొత్తం చిత్రాన్ని కలుపుతారు. పాలన మరియు నిర్వహణ విధానాలు రెండూ వ్యవస్థ వద్ద ఒక నూతన రూపాన్ని అలాగే సంస్థాగత స్థాయిలో అమలు తక్షణ అవసరంగా మారింది.

వాణిజ్యపరంగా పాఠశాల మరియు ప్రైవేట్ విద్యా సంస్థల్లో ప్రవేశాలు విధించిన ఛార్జీలు ప్రతిబింబించిన ఉన్నత విద్య ఉప విభాగాలలో ప్రబలంగా ఉంది. నాసిరకం విద్యా సంస్థలు వ్యాప్తిలో విద్యా వ్యవస్థలో తగ్గడం విశ్వసనీయతను దోహదపడింది.

పరిశోధన మరియు అభివృద్ధి

భారతదేశం లో విశ్వవిద్యాలయాల్లో రీసెర్చ్ అండ్ డెవలప్మెంట్ ప్రణాళికలు బలహీనంగా వున్నాయి. ఇప్పటికీ అధ్యాపకులు నైపుణ్యాలు బలోపేతానికై పరిమితమైన చొరవ చాపిస్తున్నారు. బోధన మరియు రెండు ప్రావీణ్యత ప్రోత్సహించడానికి పరిశోధనల మధ్య సమన్విత నిర్మించడానికి సంస్థలు మరియు అధ్యాపకులు పరిశోధన నాణ్యతకు మెరుగు ప్రపంచవ్యాప్తంగా మరింత లోతుగా చేయటం ఉన్నత విద్యాసంస్థలు మరియు అధ్యాపక ప్రోత్సహించడం మరియు మద్దతు ద్వారా అంతర్జాతీయ ప్రోత్సహించడం పరిశోధనా సంస్థలు మరియు పరిశ్రమ లో సృష్టించడం పరిశోధన కోసం సదుపాయం మరియు కలుపుతుంది విశ్వవిద్యాలయ విభాగాలను జ్ఞాన అభివృద్ధి ప్రక్రియను వేగవంతం చేస్తాయి.

బడ్జెట్

విద్యాకు చాలి-చాలని పైనాన్సింగ్ వల్లా విద్య మరియు దానినాణ్యత విద్యా ప్రాప్తి విస్తరించే ప్రయత్నాలు పరిమితం కొనసాగుతోంది. అనేక అధ్యయనాలు ప్రకారం ఫండ్ ఆలస్యం ద్వారా పాఠశాలలు / కళాశాలలు / విశ్వవిద్యాలయాలు విద్యా పాలనపై సవాళ్లు ప్రవహిస్తుంది అని నివేదించాయి. గతంలో విద్య విధానాలు విద్యవై కనీస వ్యయం జిడిపిలో 6 శాతం నియమావళిని అంబాసిడర్స్ గా చేసారు. అయితే, ఈ లక్ష్యాన్ని కలుసుకున్నారు చేయలేదు. పాఠశాల, ఉన్నత మరియు వయోజన విద్యా కార్యక్రమాలను విస్తరించేందుకు నిధులు కొరత తీవ్రంగా వుంది మరియు విద్య నాణ్యత ఒక సహేతుకమైన స్థాయిని నిర్వహించడానికి రూపొందించబడింది కార్యక్రమాలు కొన్ని పూర్తి అమలు ఒక ప్రధానమైన అడ్డంకి ఉంది. కూడా అందించిన వనరులను ఉప-ఆప్టిమల్ వినియోగం దారితీసింది సకాలంలో కార్యక్రమం అమలులో పరివ్యాప్త మరియు నిరంతర వైఫల్యాలు ఉన్నాయి.

అంతర్జాతీయ ఒప్పందాలు

ప్రపంచ సస్టైనబుల్ డెవలప్మెంట్ గోల్ 4 (ఎస్సీజి 4) అజెండా 2030 కల్లా సమాన అవకాశాలు నాణ్యత విద్య మరియు అందరి కోసం జీవితకాల అధ్యయనానికి కల్పించేందుకు' ప్రయత్నిస్తుంది. దీనిని 2000 లో ప్రారంభించారు ఇప్పటివె అజెండా అసంపూర్ణంగా ఉంది, యువత మరియు వయోజన నిరక్షరాస్యులు సంబంధించిన ముఖ్యంగా, వెలుపల పాఠశాల పిల్లలు, నైపుణ్య అభివృద్ధి మరియు విద్య యొక్క అసంతృప్తికరంగా నాణ్యత మరియు విద్యార్థి నేర్చుకోవడం స్థాయిలో కోసం

ప్రారంభ బాల్య సంరక్షణ మరియు విద్య, తగని అవకాశాలు తక్కువ ప్రాప్యత. ఏన్ఈపీ, అందువలన, అసంపూర్ణం ఇవేఫవ అజెండాను ఏస్టీజి 4 సంబంధం లక్ష్యాలు రెండు వేధిస్తూ ఉన్నాయి.

సవాళ్లు ప్రాప్యత మరియు ఈక్విటీ పై రాజ్ లేకుండా వినూత్న పద్ధతులు మరియు సాధారణంగా విద్య అభివృద్ధి ప్రోత్సహించడానికి దిశగా చర్యలు, మరియు నాణ్యత విద్య, ముఖ్యంగా విద్య రంగం ఎదుర్కొంటున్న సవాళ్ళు . ప్రధానంగా భారతదేశం లో విద్య యొక్క పెరుగుదల మరియు దేశం యొక్క 'జనాభా డివిడెండ్' సంభావ్యత సవాళ్ళను ఎదురకొనుటకు సమర్థవంతంగా వ్యూహాలు ప్రవేశపెట్టబ్బున్నాయి.

అధ్యాయం 3

దృష్టి మిషన్, లక్ష్యాలు మరియు ఆశయాలు

దృష్టి

నేషనల్ ఎడ్యుకేషన్ పాలసీ (ఎన్ఈపి), 2016 అందరిని కలుపుకొని నాణ్యత విద్య మరియు జీవితకాల అధ్యయనానికి పరిజ్ఞానం, నైపుణ్యాలతో కూడిన సమాన అవకాశాలు కల్పించుట, , విభిన్న వైఖరులు దారితీస్తు విలువలతో కలిగిన విద్యార్థులు / గ్రాడ్యుయేట్లుకు భరోసా మరియు ఉత్పత్తి సామర్థ్యం ఉన్న ఒక నమ్మదగిన విద్యా వ్యవస్థ ఏర్పాటుకు కృషి చేస్తుంది. పర్యవసరంగా ఉత్పాదక జీవితం, దేశ అభివృద్ధి ప్రక్రియలో పాల్గొనేందుకు వేగంగా మారుతున్న అవసరాలు, అంతర్జాతీయ, జ్ఞాన-ఆధారిత ఆర్థిక వ్యవస్థ మరియు సమాజం ఏర్పడుతుంది.

మిషన్

1. పిల్లలు, యువత మరియు పెద్దలు అందరిని, కలుపుకొని వారికి నాణ్యమైన విద్య మరియు జీవితకాల అధ్యయనానికి అవకాశాలు మరియు పరిపూర్ణత ఈక్విటీ ఇంకా సమర్థత లో, దేశం యొక్క మానవ సామర్థ్యం ప్రోత్సహించడానికి కృషి చేస్తుంది .
2. వయోజన విద్యా కార్యక్రమాలను పిల్లలు, యువత మరియు భారతదేశం యొక్క గొప్ప చరిత్రకు పెద్దలు, గత వైభవాన్ని, గొప్ప సాంప్రదాయాలు మరియు విజాతీయ సంస్కృతిలో ఒక అవగాహన జనాల్లో ఆ పాఠశాల మరియు ఉన్నత విద్య నిర్ధారించడానికి అలాగే, అన్ని స్థాయిలలో బాధ్యతాయుతమైన పౌరసత్వాన్ని ప్రోత్సహించే విలువలు అభ్యాసకులు స్వాధీనం ప్రచారం శాంతి, సహనం, లౌకికవాదం, జాతీయ సమైక్యత సమాజ సంబంధం మరియు అన్ని మతాల, అలాగే ప్రపంచ పౌరసత్వానికి మరియు స్థిరమైన అభివృద్ధికి అభివృద్ధి సహాయపడే ప్రాపంచిక విలువల పరస్పర గౌరవం నేలకొల్పటం
3. పాఠ్యమశమ సంబంధించిన సంస్కరణలు, నేర్పుకోవడం పదార్థాలు, తీరు ప్రక్రియలు, విద్య యొక్క అన్ని స్థాయిలలో అన్ని విద్యార్థులు అర్థులైన దృష్టితో , విద్య నాణ్యత మరియు పనితీరు, మరియు సంస్థాగత నాయకత్వం నిర్వహణ నేర్పుకోవడం ఒక ప్రబల దృష్టితో ఫోస్టర్ నాణ్యమైన విద్యను పేర్కొన్న నేర్పుకోనుట సాధించడానికి (పరిజ్ఞానాన్ని, నైపుణ్యాన్ని, వైఖరులు మరియు విలువలు), ఒక ఉత్పాదక జీవితం దారి దేశ అభివృద్ధి ప్రక్రియలో పాల్గొనేందుకు, మరియు వృద్ధి చెందుతున్న అంతర్జాతీయ సవాళ్లను స్పందించడం.

4. వ్యవస్థాపకత సాంకేతిక మరియు వృత్తి నైపుణ్యాలను సహా సంబంధిత నైపుణ్యాలు, అలాగే నైపుణ్యాలు మరియు సామర్థ్యాలు స్వాధీనం పరుచుట మరియు వాటిని మరింత సృజనాత్మక మరియు వినూత్న సమస్యలను పరిష్కరించటానికి, సమర్థవంతంగా కమ్యూనికేట్ చేయడానికి ప్రయత్నములు.

లక్ష్యాలను మరియు ఉద్దేశ్యాలు

ప్రారంభ బాల్య విద్యకు నుంచి సాంకేతిక మరియు వృత్తి విద్య సహా తృతీయ విద్య, విద్య నాణ్యత మరియు ఔచిత్యం ప్రోత్సహించడానికి మరియు భారతదేశం యొక్క విద్యా వ్యవస్థ యొక్క విశ్వసనీయత పెంచడానికి పాఠశాల మరియు ఉన్నత విద్య వ్యవస్థ యొక్క ఉత్పత్తులు ఉపాధి మెరుగు విద్యకు సమానంగా నిర్ధారించడానికి ఉంది. శిక్షణలో (టేవీఈటీ) అలాగే జీవితకాల అధ్యయనానికి అవకాశాలు, మరియు, విద్యావకాశాలు సమాజంలోని అన్ని విభాగాల అందుబాటులో ఉండేలా చేయటం.

దృష్టి మరియు మిషన్ నెరవేర్చుట కోరకై విద్య యొక్క ప్రధాన లక్ష్యాలు :

- 4-5 సంవత్సరాల వయస్సులో వెనుకబడిన జనాభా సమూహాలను చెందిన పిల్లలకు పాఠశాల వయస్సు గల పిల్లలు ప్రత్యేక శ్రద్ధ తో లెర్నింగ్ మరియు ప్రాథమిక విద్యకు మృదువైన మార్పుని అవసరం అభివృద్ధికి సంసిద్ధతను దక్కించుకోవాలని ఉండేలా ప్రారంభ బాల్య విద్యకు సర్వీసులను విస్తరించాలి
- సార్వత్రిక ప్రాథమిక మరియు మాధ్యమిక విద్యను సాధించడం మరియు అన్ని మాధ్యమిక విద్య గ్రాడ్యుయేట్లు ఉన్నత మాధ్యమిక విద్య ప్రాప్యత మరియు అన్ని ఉన్నత మాధ్యమిక విద్య గ్రాడ్యుయేట్లు ఉన్నత విద్యకు సమాన ప్రాప్యత మరియు విద్యార్థులు విజయవంతంగా అంచనా లెర్నింగ్ సాధించే వాటిని అన్ని వారి విద్యను పూర్తి మద్దతు ఉండే భరోసా ఫలితాలను కల్పించటం.
- అన్ని విద్యా కార్యక్రమాలను పిల్లలు మరియు వెనుకబడిన జనాభా సమూహాలు, ముఖ్యంగా పిల్లలు, ప్రత్యేక అవసరాలు తో కౌమార మరియు బాల్యమునుండి విద్యార్థులపై మరియు వైకల్యాలు వివిధ రకాల ప్రత్యేక దృష్టి యువకులు విభిన్న సమూహాల అవసరాలకు, అందుబాటులో ఉండే విధంగా తయారు చేయబడతాయి, దీని ద్వారా విద్యార్థులకు భరోసా మరియు ఆశించిన నేర్పుకోనుట సాధించడానికి మద్దతు లభిస్తుంది.
- విద్యలో, సామాజిక ప్రాంతీయ మరియు లింగ అంతరాలను తొలగించి లింగ సమానత్వం మరియు అమూయిలు మహిళల సాధికారతకు విద్యా వ్యవస్థను దిగ్విజయం చేయుటకు భరోసా కల్పించటం
- నైపుణ్యాల అభివృద్ధికి అవకాశాలను విస్తరించడం మరియు యువకుల నైపుణ్యాలు మరియు ఉపాధి, పని మరియు వ్యవస్థాపకత ఇంకా ఎప్పటికప్పుడు మారిపోతున్న ప్రపంచంలో అనుగుణంగా అవసరమైన సాంకేతిక మరియు వృత్తి నైపుణ్యాలను సహా జీవితం కోసం పోటీదారుల పెద్దలు స్వాధీనం నిశ్చయపరుస్తుంది యువకులు (15-24 సంవత్సరాలు) మరియు పెద్దలు (15 పైన సంవత్సరాలు) నియత విద్యా వ్యవస్థ వెలుపల

ఉన్న ఆర్థికవ్యవస్థకు అనధికారిక రంగంలో పని ఆ సహా భరోసా, ఉపాధి కోసం నైపుణ్యాలు సాధించడానికి అవకాశాలు కల్పించటం

- యువకులు (15-24 సంవత్సరాలు) మరియు పెద్దలు (15 పైన సంవత్సరాలు) నియత విద్యా వ్యవస్థ వెలుపల ఉన్న వారికి ఆర్థికవ్యవస్థకు అనధికారిక రంగంలో పని భరోసా, ఉపాధి కోసం నైపుణ్యాలు సాధించడానికి అవకాశాలు కల్పించటం
- సాంకేతిక మరియు వృత్తి విద్య, ఉన్నత విద్య అందుబాటులో నారో సమూహం అసమానతలు సహా తృతీయ విద్య, సమాన ప్రాప్యత నిర్ధారించడానికి, మరియు బోధన మరియు పరిశోధన మెరుగుపరచడానికి ఆవిష్కరణ ప్రోత్సహించడానికి మరియు అన్ని ఉన్నత విద్యాసంస్థలు అంతటా కొత్త జ్ఞానం ఉత్పత్తి క్రమంలో ఉన్నత విద్య వ్యవస్థలో సంస్కరించాలని అన్ని ప్రారంభించడానికి పేర్కొన్న నేర్పుకోనుట అండ్ ఉపాధి నైపుణ్యాలు సాధించడం
- ముఖ్యంగా, విద్యా ప్రాప్తి అభివృద్ధి ఉపాధ్యాయులు బోధన-లెర్నింగ్ ప్రక్రియ యొక్క నాణ్యత, శిక్షణ మెరుగుపరుస్తూ, సమాచార మరియు ప్రసార సాంకేతిక (ఐసీటీ) విద్యలో ఏకీకరణను భరోసా, మరియు విద్యా ప్రణాళిక మరియు నిర్వహణ బలోపేతం చేయుట.
- అధ్యాపకుల నైపుణ్యాల నిరంతర అభివృద్ధి మరియు నిర్వహణ, వ్యవస్థలను, సూచించిన యోగ్యత ప్రొఫైల్ మరియు ఉపాధ్యాయులు కోసం సూచించిన వృత్తిపరమైన ప్రమాణాలకు కలిగిన అర్హత మరియు సమర్థ ఉపాధ్యాయులు తగినంత సరఫరా నిర్ధారించడానికి మార్పులు భరోసా చేయుట.
- వయోజన విద్యా కార్యక్రమాలను సూచించిన అక్షరాస్యత మరియు సంఖ్యా నైపుణ్యములు 90% వద్ద సాధించడానికి, యువత మరియు పెద్దలు, పురుషులు మరియు మహిళలు కనీసం భరోసా ఇవ్వటం.
- విద్యా ప్రణాళిక, నియంత్రణ మరియు నిర్వహణ యొక్క ఒక ప్రతిస్పందించే పాల్గొనే మరియు జవాబు వ్యవస్థలు మరియు జాతీయ ఉప-జాతీయ మరియు స్థానిక స్థాయిలలో ప్రణాళిక , విద్య రంగం నిర్వహణ కోసం విద్యా ప్రణాళిక మరియు నిర్వహణ పద్ధతులు నిర్మాణాలు మెరుగైన మరింత బాధ్యతాయుతంగా తయారు చేస్తారు అని ఉద్భవిస్తున్న విద్యా ప్రాధాన్యతలను మరియు విస్తరిస్తున్న విద్య రంగం డిమాండ్లకు భరోసా ఇవ్వటం.
- వృత్తిపరమైన మరియు సంస్థాగత నాయకత్వం సామర్థ్యం మెరుగుపరుస్తూ, జాతీయ ఉప-జాతీయ మరియు సంస్థాగత స్థాయిలలో విద్యా రంగంలో నాయకత్వం చెందుతున్న విద్యా ప్రాధాన్యతలను మరియు విస్తరిస్తున్న విద్య రంగం డిమాండ్లను మెరుగైన భరోసా కల్పించుట.
- విద్యా అభివృద్ధి కార్యక్రమాలను బాగా ఫైనాన్సింగ్ చేసే లక్ష్యంగా భరోసా కల్పించుట .

భవిష్యత్తు విద్య ఎజెండా వ్యాప్తంగా కోణం దిశలో ఒక జీవితకాల ప్రణాళిక ఏర్పాటు చేసి అభ్యాసానికి వివిధ మార్గాలలో విద్యాప్రమాణాలు పరిధిని విస్తృతం, పని సులభతరం, , సంభావ్య, లాంఛనప్రాయమైన మరియు నాన్ ఫార్మల్ అభ్యాసం ఓపెన్ దూరవిద్య రీతులు సహా అభ్యాసకులు ద్వారా ఆర్జిత నేర్పుకోనుట గుర్తింపుగా మరియు ధ్రువీకరణ భరోసా ద్వారా ప్రపంచంలో అవసరమైన నైపుణ్యాలను సంబంధం విధివిధానాలను ఏర్పాటు చేయుట.

అధ్యాయం 4

విధాన ముసాయిదా

రాబోయే విభాగాలలో, మేము దృష్టి, సవాళ్లు మరియు లక్ష్యాలను సాధించుటకై చర్యల ద్వారా పొందవలసిన విధానం పొందుపరిచాం. ఇటువంటి చర్యలక అనేక సంవత్సరాలుగా, అనేక దశాబ్దాలుగా ఉన్నాయి కొన్ని సందర్భాల్లో మనము విద్య భూభాగం యొక్క పరిమాణం మరియు వివిధ రాష్ట్రాల్లోని అంతర్గత ఉప వ్యవస్థల యొక్క వైవిధ్యం గుర్తించబడన అవసరం వుంది. మరింత మార్పు చేసేటప్పుడు, ప్రాప్యత, చేర్పు మరియు సమర్థత పలు సవాళ్లు పరిష్కరించడానికి చేసే ఏ ఒక్క పరిష్కారం లేదా పరిహారం ద్వారా ఏర్పడతాయి. దేశంలో ఇప్పటికే ఆక్సెస్ పెంచుకోగలిగింది పెరుగుతున్న అవసరాలు కోసం కొనసాగుతున్న ప్రయత్నాలు మరియు ప్రయోజనాలు గమనిస్తే ఈ విధానం ద్వారా విద్య నాణ్యత పెంచుట. ఉపాధి కారణంగా దృష్టిని ఇచ్చిన చెయ్యబడింది, ఇది ఆదోళన కలిగించే విషయం. ప్రపంచ మార్పులు మరియు సాంకేతిక పురోగమనాలు ఇచ్చిన, కొన్ని కొత్త ప్రాంతాలకు కూడా వివిధ లక్ష్యాలను గుర్తించడం ముందుకు తీసుకొచ్చారు.

అమలు వ్యూహాలు ప్రభుత్వ కేంద్ర, రాష్ట్ర / కేంద్ర పాలిత మరియు స్థానిక అన్ని స్థాయిల వద్ద ప్రతి గుర్తించారు ప్రాంతానికి సూచించబడుతుంది దీనిలో అప్ డ్రా అవుతుంది. ముఖ్యంగా, రాష్ట్ర మరియు స్థానిక ప్రభుత్వాలు తమ సొంత వ్యూహాలు లేదా జాతీయ విద్యా విధానం, 2016 లో స్థిరమైన చర్య ప్రణాళికలు రూపొందించాలని ప్రభుత్వం ప్రోత్సహించింది

వీటిలో తదుపరి ప్రతి విభాగాల అనుసరణ లో ముఖ్య బిందువులుపై రాష్ట్రాలు ఈ సంఖ్య కూలంకష అర్థంచేసుకోని చర్యలు తీసుకోవాలి. మరియు అక్కడ ఇతర సాధ్యాసాధ్యాలపై చర్యలు తీసుకోవాలి.

సంఖ్య. విషయ సూచిక

4.1 పూర్వ ప్రాథమిక పాఠశాల విద్య ప్రీ-స్కూల్ విద్య అవసరం గతంలో దృష్టిని రాలేదు. గతంలో ప్రభుత్వ పాఠశాలలు పూర్వ-ప్రాథమిక విద్య అందించ లేదు . సమగ్ర శిశు అభివృద్ధి సేవలు (ఐసీడీఎస్) మహిళా మంత్రిత్వ శిశు అభివృద్ధి కార్యక్రమం ప్రారంభ బాల్య విద్యకు అందించడానికి ఉద్దేశించబడింది. ఇది విశ్వవ్యాప్తంగా చిన్నతనంలో సంవత్సరాల పిల్లల మానసిక మరియు శారీరక అభివృద్ధి అధికంగా ఉన్నప్పుడు ముఖ్యమైనవి ఆమోదించారు.

క్రింది విధాన కార్యక్రమాలు తీసుకోవాలి:

1. 4 నుంచి 5 సంవత్సరాల వయస్సున్న పిల్లలకు ప్రీ-స్కూల్ విద్యను కొరకు కార్యక్రమ మహిళా మంత్రిత్వ శిశు అభివృద్ధి సమన్వయం అమలు చేయబడుతుంది.
2. ప్రస్తుతం ఐసీడీఎస్ క్రింద అంగన్వాడి తగినంతగా ప్రీ-స్కూల్ విద్యను అందించడానికి కలిగి లేదు. అంగన్వాడి లో ప్రీ-స్కూల్ విద్యను బలోపేతం చేయడానికి, దశలను పాఠ్యమశయ ఫ్రేమ్ మరియు ఒక సంవత్సరం లోపల, శిక్షణ అభివృద్ధి మరియు అంగన్వాడి కార్మికులకు శిక్షణ ఇచ్చేందుకు రాష్ట్రాలతో సంప్రదించి తీసుకోవాలి.

3. రాష్ట్ర ప్రభుత్వాలు ముందు ప్రాథమిక ఉపాధ్యాయుల కార్యకర్తలు సిద్ధంచేయలి, మరియు వారి పూర్వ మరియు సేవ శిక్షణలో అవసరమైన సౌకర్యాలు సృష్టించాలి. అంగన్వాడీ నుండి మార్పు ప్రి-ప్రైమరీ పాఠశాల క్రమంగా, మరియు అది సాధించే కాలావధి గుర్తించడానికి ప్రతి రాష్ట్రం కృషి చేయాలి.
4. కొంత కాలానికి, అన్ని ప్రాథమిక పాఠశాలలు పూర్వ-ప్రాథమిక విద్యను కవర్ చేస్తున్నాయి. పాఠశాల ప్రాంగణంలో, లేదా సాధ్యమైనంత దగ్గరగా ఈ, ప్రయత్నాలు అన్ని అంగన్వాడీ గుర్తించడం చేయబడుతుంది
5. తగిన నియంత్రణ మరియు పర్యవేక్షణ నియమాలు మరియు యాంత్రిక ప్రైవేటు ప్రి-స్కూల్స్ కోసం రూపొందించబడుతుంది.

4.2 శిశు & కిశోర విద్యా హక్కుల రక్షణ

బాలల హక్కుల రక్షణ అంటే పిల్లలు వ్యక్తిగత భద్రతను కాపాడుతు వారి శారీరక దండన నివారణ కలిగి మానసిక మరియు శారీరక వేధింపులు లేకపోవడం, పాఠశాల చర్యలు సురక్షిత మౌలిక సమయంలో జాగ్రత్తలు, పిల్లల అనుకూలమైన భాష మరియు చర్యలు, విచక్షణలు కాని శారీరక దూషణ లేని సరైన పరిసరాలలో సృష్టించడం సున్నితమైన మరియు బాలల హక్కుల స్వీకార రెండు ఉపయోగం ఉంది బాలల హక్కుల ఉల్లంఘన కోసం ఒక శూన్య సహన విధానానికి పిల్లలకు శారీరక మరియు మానసిక క్షేమం స్వీకరించింది ఉంటుంది.

క్రింది విధాన కార్యక్రమాలు తీసుకోవాలి:

1. పాఠశాల పిల్లల భద్రతా నిశ్చయపరుస్తు మార్గదర్శకాలు మరియు గుర్తింపు నమోదు కొరకు ఒక పాఠశాల విద్య సంస్థల కోసం అర్హత నియమాలు భాగంగా చేయబడుతుంది.
2. ప్రతి ప్రిన్సిపల్ మరియు టీచర్ బాలల హక్కుల మరియు ఉపాధ్యాయులు విద్య / శిక్షణా కార్యక్రమాలు మరియు రిఫ్రెషర్ కోర్సులు మాడ్యూల్ ఏర్పరుస్తుంది సంబంధించిన సంబంధిత చట్టాలు, నియమాలు, నిబంధనలు, మొదలైనవి ఉల్లంఘన జరిగినప్పుడు నిబంధనలకు గుర్తించేలా చేస్తుంది.
3. కిశోర విద్యా కార్యక్రమం మరియు జాతీయ జనాభా విద్యా కార్యక్రమం దశలవారీగా పాఠశాలలు పాఠ్య ప్రణాళిక చేర్చుతుంది.
4. కిశోర విద్యా కార్యక్రమం ఉన్నత పాఠశాల ఉపాధ్యాయులు ముందు మరియు సేవ శిక్షణ కార్యక్రమాలు చేర్చబడుతుంది.
5. స్వీయ నేర్పుకోవడం పిల్లల హక్కులపై ఆన్లైన్లో కార్యక్రమాలు విద్యార్థులు, ఉపాధ్యాయులు, తల్లిదండ్రులు ప్రయోజనం కోసం అభివృద్ధి చేయబడుతుంది.
6. పాఠశాలలో పెరుగుతున్న బాలురు మరియు బాలికలు గోప్యంగా ఎదుర్కొంటున్న యవ్వనం సమస్యలు తల్లిదండ్రులు మరియు ఉపాధ్యాయులు సలహా శిక్షణ సలహాదారులుగా నియగ్నం చేస్తుంది.

4.3 పాఠశాల విద్యా సుదూరాన నేర్చుకోవడం

ప్రాథమిక విద్యలో, జాప్యం పై తీవ్ర ఆందోళన కొనసాగుతోంది. పిల్లలు వారి పాఠశాల లో చదవడం, రాయడం మరియు గణిత శాస్త్రంలోని ప్రాథమిక నైపుణ్యాలు నేర్చుకోవడం లేదు. నిర్వచన మరియు నేర్చుకోనుట కొలిచే మరియు ప్రారంభ గ్రేడ్ చదవడం, రాయడం గ్రహణశక్తి మరియు గణితం కార్యక్రమాలు మెరుగుపరుస్తూ ఉన్నా ఈ ప్రయత్నాలు ఇప్పటికీ, విద్యలో జాప్యం పై సహాయగానే ఉన్నాయి. అందువల్ల ప్రాథమిక విద్య నాణ్యత పెంచడంలో ఫలితంగా పాఠశాల పిల్లల లెర్నింగ్ ఫలితాలను మెరుగుపరచడానికి కేంద్ర, రాష్ట్ర ప్రభుత్వాలు ప్రాధాన్యతనిస్తోంది.

క్రింది విధాన కార్యక్రమాలు తీసుకోవాలి:

1. ఆర్టీఇ చట్టంలో పేర్కొన్న మౌలిక నిబంధనలను పాటు, నేర్చుకోనుట ప్రమాణములు అభివృద్ధి పైవేటు మరియు ప్రభుత్వ పాఠశాలల ఇద్దరినీ వర్తించబడుతుంది.
2. ఆర్ టీ ఇ చట్టం సూచించిన పరిమితులు లోపల, దృష్టిలో స్థానిక పరిస్థితులు ఉంచడం మౌలిక రూపొందించడానికి అవశ్యత ప్రణాళిక ఉంటుంది. స్థానిక నిబంధనలను, స్థానిక పరిస్థితులకు సముచితమైన, మరియు వలస పిల్లల నిర్దిష్ట కేటగిరీలు విద్యాపరమైన జోక్యాల అందించే 'ప్రత్యామ్నాయ పాఠశాలలు', మరియు కష్టం పరిస్థితులలో నివసిస్తున్న వారికి ఆర్ టీ ఇ చట్టంలో సవరణ ద్వారా అవసరమైతే పరిణమించిన చేయబడుతుంది.
3. నిర్బంధ విధానం ప్రస్తుత నిబంధనలు తీవ్రంగా విద్యార్థులు విద్యా పనితీరు ప్రభావితం చేశాయి , సవరించిన చేయబడుతుంది. ఏ నిర్బంధ విధానం తరగతి నుండి ఐదవ వరకు పరిమితం చేయబడుతుంది మరియు నిర్బంధ వ్యవస్థ ప్రాథమికోన్నత దశలో పునరుద్ధరించబడుతుంది. విద్యాపరంగా బలహీన విద్యార్థులు నివారణా సూచనలను అందించడం కోసం, పాఠశాలలు నిర్వహించిన సీసీఈ ఆధారంగా గుర్తించబడుతుంది.
4. సమర్థవంతమైన చర్యలు, పాఠశాలల్లో బోధన ప్రమాణాలు పెంచేందుకు ప్రత్యేక విద్యా మద్దతు ద్వారా పిల్లలు సహాయక మరియు ఇ-వనరులను పరిజ్ఞానానికి సంబంధించి వివిధ మూలాల ప్రాప్తిని కల్పించడంలో మెళుకువలను సృష్టించడానికి తీసుకోవాలి.

4.4 పాఠశాల విద్య

యూనివర్సల్ ఎలిమెంటరీ ఎడ్యుకేషన్ (ఖచ్చితమైన కాలవ్యవధులలో పూర్తి చేయవలసిన) ఒక వాస్తవంగా మారింది, మాధ్యమిక విద్య విస్తరణ అనివార్యం. ఈ అన్ని ఆ అర్థత విద్యార్థులు కల్పించేందుకు సంబంధం లేకుండా సంస్థ యొక్క స్థానం మరియు నిర్వహణ యొక్క నిర్దేశించిన ప్రమాణాలపై ఒక ఉన్నత పాఠశాల వ్యవస్థ అభివృద్ధికి అవసరం. ఉన్నత స్థాయిలలో నిలుపుదల మరియు పరివర్తన రేట్లు అభివృద్ధి ఉంది. ప్రస్తుతం పరీక్ష వ్యవస్థ కూడా అనేక వ్యాధులకు మరియు అక్రమాలకు నేలవు న్యాయమైన మరియు పారదర్శక పద్ధతిలో పరీక్షలు నిర్వహించి కొన్ని రాష్ట్రాల్లో తయారు చేయబడ్డాయి, అయితే, మొత్తం పరిస్థితి ప్రధాన సంస్కరణలు అవసరం ఉంది.

క్రింది విధాన కార్యక్రమాలు తీసుకోవాలి:

1. ప్రతి రాష్ట్రం తక్కువ చదువుతున్నా వారిని సరిపడు మౌలిక సదుపాయాలతో పాఠశాలలు గుర్తించడానికి పాఠశాల గుర్తింపు ఒక వివరణాత్మక కార్యక్రమం చేపట్టాలి. కృషి మానవ యొక్క వాంఛనీయ వినియోగం, భౌతిక, మౌలిక

సదుపాయాల వనరులు, మంచి విద్యా ప్రదర్శన మరియు సమర్థవంతమైన ఖర్చు నిర్వహణ కోసం మిశ్రమ పాఠశాలలుగా ఇప్పటికే ఉన్నాయి కాని ఆచరణీయ పాఠశాలలు మార్పెందుకు చేయబడుతుంది. పాఠశాలలు విలీనం చేసినప్పుడు వారు ఒకే ఆవరణలోనే కాలేదు. రాష్ట్రాలతో సంప్రదించి, విలీనం మరియు ఏకీకరణ కోసం సాధారణ మార్గదర్శకాలు హక్కు చట్టం యొక్క నిబంధనలకు నిరుగల్గేకుండా పరిణమించిన అవుతుంది. భవిష్యత్తులో ఇటువంటి కట్టుబాటు - ఏకీకరణ ఒక తరగతి సాధించడానికి దేశంలో అర్జులైన చేస్తుంది.

2. ఆర్ టి ఇ చట్టం యొక్క క్లాజ్ 12 (1) (సి) ప్రభుత్వ ఎయిడెడ్ హైసారిటీ సంస్థలు (మత మరియు భాష) కు విస్తరించడమే సమస్య ఆర్థికంగా బలహీన వర్గాల వైపు పెద్ద జాతీయ కట్టుబాట్లు దృష్టిలో పరిక్షించేవిధంగా కనిపిస్తుంది.
3. రాష్ట్రం ద్వితీయ స్థాయి విద్య కవర్ విధంగా తగిన వయస్సు వరకు రేటు విస్తరించాలి.
4. పాఠశాల విద్యలో అన్ని స్థాయిలలో సౌకర్యాలు మరియు విద్యార్థి ఫలితాలను సదుపాయాలకు కనీస ప్రమాణాలను తగ్గించుకుండా చేయబడుతుంది.
5. కేంద్రీయ విద్యాలయాలు (కేవీస్), జవహర్ నవోదయ విద్యాలయాలు (జేఎన్ఎస్) విస్తరించి మరియు కస్తూర్బా మహాత్మా గాంధీ బాలికా విద్యాలయాలు (కేజబీవీసీ) విస్తరించి సాధ్యమైనంత వరకు సాపేక్షంగా విద్యాపరంగా వెనుకబడిన ప్రాంతాల్లో ప్రాధాన్యత సెకండరీ స్థాయికి, అప్లైడ్ చేయబడుతుంది. జేఎన్ఎస్ విజయం కారణాలు అధ్యయనం మరియు స్టేట్స్ ద్వారా తీరిగి ఉంటుంది.
6. ఓపెన్ స్కూలింగ్ సౌకర్యాలు పూర్తి సమయం అధికారిక పాఠశాలలకు వెళ్ళేకుండా విద్య చదివేందుకు మానుకున్న మరియు పని పిల్లలకు అర్జులైన విస్తరిస్తారు.
7. విద్యార్థులు సాధించిన, నిరాశ మరియు ఒత్తిడి ఫలితంగా వారి నిజమైన సామర్థ్యాన్ని గుర్తించడం వైఫల్యం ఫలితంగా వారి సామర్థ్యం మరియు ఆసక్తులు ఆధారంగా కుడి విద్యా ఎంపికలు మేకింగ్ లో గందరగోళాన్ని ఎదుర్కొంటున్నరు అనేక సార్లు. అకడమిక్ అభిరుచి పరీక్షలు వారి నిజమైన సామర్థ్యాన్ని మరియు ఆసక్తి ప్రాంతాల్లో గుర్తించడంలేదు విద్యార్థులు మద్దతు ఇచ్చేందుకు అనేక దశలలో హేల్పులైన. ఏర్పాటు చేయబడుతుంది మరియు ప్రొఫెషనల్ సలహాదారులుగా, ఈ పరిమితి అధిగమించడానికి మరియు కూడా ప్రత్యేక అభ్యాసం అవసరాలను తో పిల్లల గుర్తించడానికి, నెమ్మదిగా అభ్యాసకులు మరియు సహాయం వృత్తి నైపుణ్యం ఆధారిత కార్యక్రమాలతో సహా కోర్సులు ఎంపిక సహాయం, మరియు ద్వితీయ మరియు ఉన్నత మార్గనిర్దేశం పాఠశాలలు నిమగ్నమై ఉంటుంది

4.5 పాఠ్యాంశ పునరుద్ధరణ మరియు పరీక్ష సంస్కరణలు

స్వామి వివేకానంద ప్రకారం విద్య సమాచారం మొత్తం మేము మీ మెదడులోకి పెట్టడానికి, అల్లర్లు నడుస్తుంది, జర్జము, అన్ని మీ జీవితం కాదు. మేము జీవితం భవనాల్లో, మనిషి-మేకింగ్, ఆలోచనలు పాత్ర సంపాదించే సమానత్వం కలిగి ఉండాలి. మీరు ఐదు ఆలోచనలు కలిసిపోయారు మరియు వాటిని మీ జీవితం మరియు పాత్ర చేసిన ఉంటే, మీరు గుండె ద్వారా ఒక మొత్తం లైబ్రరీ వచ్చింది ఎవరు ఏ వ్యక్తి కంటే ఎక్కువ చదువుకొని

విద్యా సమాచారాన్ని సమానంగా ఉంటే, గ్రంథాలయాలు ఉంటాయి గొప్ప ఋషులు ప్రపంచ మరియు ఎన్నెక్కోపెడియా గొప్ప ఋషులుగా ఉన్నారు. "

స్వామి వివేకానంద వాంగ్మూలాన్ని అంతర్జాల ఉపయోగంతో చాలా ఎక్కువ ప్రాముఖ్యత వస్తుంది మరియు మేము కూడా రావలసి లేనప్పుడు ఎప్పుడైనా విస్తరిస్తున్న గ్రంథాలయాలు, సమాచార ఒక బటన్ క్లిక్ వద్ద అందుబాటులో ఉన్నాయి. సమాచార-ఆధారిత విద్యా వ్యవస్థ నుండి మనిషి-తయారీ మరియు దేశ భవనాల్లో దోహదం జీవన నైపుణ్యాలను అందజేయటంతో ఒక విలువ ఆధారిత విద్యా వ్యవస్థకు మారవచ్చు అవసరం అందువలన ఉంది.

ఉద్యమిస్తున్న లెర్నింగ్ ప్రాంతాలపై ప్రత్యేక దృష్టి తో విద్య యొక్క అన్ని స్థాయిలలో పాఠ్యమశ్రమ్ పునరుద్ధరించడానికి అవసరం ఉంది. పాఠ్య ఒత్తిడులు కొన్ని ప్రపంచీకరణ మరియు అభివృద్ధి చెందుతున్న జ్ఞాన-ఆధారిత ఆర్థిక వ్యవస్థ మరియు సమాజం యొక్క అవసరాలని ప్రభావం స్పందించడం అర్థమైన అభ్యాసకులు కలిగి ఉండాలి అభ్యాసకులు యొక్క వివిధ సమూహాల అవసరాలను తెలుసుకున్న లింకింగ్ జీవిత నైపుణ్యాలు మరియు పని ప్రపంచంతో విద్య స్థిరమైన అభివృద్ధికి సంబంధించిన ఆందోళన ఉత్పత్తి మంచి సౌలభ్యాన్ని మొదలైనవి పాఠ్యమశ్రమ్ విద్యార్థులు అధిక చేస్తూ, అంతర్జాతీయ విద్యా వ్యవస్థలలో విద్యార్థి నేర్చుకోనుట పోల్చవచ్చు ఫలితాలను నేర్చుకోవడం ప్రావీణ్యత సాధించడానికి అవకాశాలు కల్పిస్తుంది వైపు తరలిస్తున్న సూచనా ఏర్పాట్లు ప్రతిస్పందించలేదు. పాఠ్యమశ్రమ్ కూడా విద్యా లక్ష్యాలను గుర్తించబడినప్పుడు నేర్చుకోనుట విద్యాసంబంధమైన పనితీరు ప్రమాణాలు మరియు పరీక్షించవచ్చు

విద్యార్థుల జ్ఞానార్జన అంచనా ఇంప్రూవింగ్ నేర్చుకోనుట మెరుగు సందర్భం ప్రయత్నాలు ఎంతో ప్రాధాన్యాన్ని ఉహిస్తుంది. సిస్టమ్స్ నిరంతర నిర్మాణ మరియు అంచనా, మరియు సంవత్సరాంత పరీక్షలు, మరియు పన్నెండో తరగతి పరీక్షలకు స్థానంలో ఉన్నాయి. అయితే, పాఠశాల స్థాయిలో మొత్తం అంచనా పద్ధతులు అసంతృప్తికరంగా ఉంటాయి. చాలా సందర్భాలలో నేర్చుకోవడం అంచనా కంటెంట్ నాలెడ్జ్ పునరుత్పత్తి విద్యార్థులు 'సామర్థ్యం పరీక్ష పరిమితమైంది. మొత్తం అంచనా వ్యవస్థ పాండిత్య మరియు సహ పాండిత్య రెండు డొమైన్ల సంబంధించిన నేర్చుకోనుట సహ విద్యార్థులు సమగ్రమైన అంచనా, నిర్ధారించడానికి ఆకృతిని ఇవ్వాలి అవసరం. సంవత్సరాల అంతటా రెండు పాండిత్య మరియు సహ పాండిత్య విభాగాలలో విద్యార్థి పురోగతి ట్రాక్ వ్యవస్థను ఒక అవసరం కూడా ఉంది.

క్రింది విధాన కార్యక్రమాలు తీసుకోవాలి:

1. పాఠ్యమశ్రమ్ సంస్కరణలు చెందుతున్న ఆకాంక్షలు మరియు సామాజిక సంయోగం, మత స్నేహం మరియు జాతీయ సమగ్రత, జాతీయ లక్ష్యాలను నిలబెట్టుకోవడానికి నిర్వహించారు. పాఠ్య ప్రణాళికా ఫలితం-ఆధారిత మరియు అధిక సాంకేతిక నడిచే వాతావరణంలో జీవన నైపుణ్యాలు అందజేయటంతో ద్వారా విద్యార్థులు అభివృద్ధికి కోసం గురి చేయాలి. వారు దేశం లోపల మరియు ప్రపంచంలో బాధ్యత పౌరులుగా మారడానికి తద్వారా అన్ని విద్యార్థులు ప్రాథమిక విధులు మరియు హక్కులు బోధింపబడుతుంది.

2. విద్యా పరిశోధన మరియు ప్రశిక్షణా జాతీయ మండలిలో అవగాహన సులభతరం వల్లి వేయుట నుండి తరలించడానికి మరియు విచారణ ఆత్మ ప్రోత్సహించడానికి పాఠశాల విద్య మరియు పాఠ్యమశమ్ మరియు బోధన యొక్క ఆవర్తన పునరుద్ధరణ నాణ్యత దిగజారుతున్న సమస్యలను చర్చించడానికి ధోరణికి గురవుతుంది.
3. విజ్ఞాన శాస్త్రంగణితం మరియు ఆంగ్ల విషయాలను, ఒక సాధారణ జాతీయ పాఠ్య ప్రణాళిక రూపకల్పన చేయబడతాయి. సామాజిక శాస్త్రాల ఇతర విషయాలను, కోసం, పాఠ్యమశమ్ లో భాగంగా దేశవ్యాప్తంగా సాధారణ ఉంటుంది మరియు మిగిలిన రాష్ట్రాల విచక్షణతో వ్యవహరించాలి.
4. భావిస్తుందని క్లాస్ వి డిజిటల్ అక్షరాస్యత శ్రేణీకృత పద్ధతిలో పాఠ్యాంశాలు పరిచయం అవుతుంది. అయితే, ఒక విషయం ఐసీటి క్లాస్ VI నుండి ప్రారంభించవచ్చు. అన్ని స్థాయిలలో ఐసీటి పాఠ్యమశమ్ ఆధారిత ఈ అప్లికేషన్ చేయడానికి సవరణ చేయబడుతుంది.
5. శాస్త్రం యొక్క భావనలు ఉత్తమ ప్రదర్శన మరియు ల్యాబ్ పరిశోధనలు ద్వారా విద్యార్థులు గుర్తించబడింది. అందుకే సైన్స్ సబ్జెక్ట్ బోధన ప్రాయోగిక భాగాలు క్రమంగా తరగతి VI నుంచి పరిచయం అవుతుంది.
6. లింగం, సామాజిక, సాంస్కృతిక, ప్రాంతీయ అసమానతలు, భిన్నత్వంలో ఏకత్వం దృష్టి పెడుతూ ఇష్యూస్, సరిగా పాఠ్యాంశాలు మరియు ట్రాన్సాక్షన్ చర్చించబడుతుంది. పాఠ్య ప్రణాళికా సామాజిక వివక్ష తొలగించడానికి సామాజిక న్యాయం మరియు చట్టపరమైన చర్యలు సమస్యలపై కవర్ చేస్తుంది. ఇది పాఠ్య పుస్తకాలు సామరస్యం ప్రోత్సహించడానికి మరియు ఏ వివక్షతను సమస్యలు / ఈవెంట్స్ / లింగం, అంగవైకల్యం, కులం, మతం, మొదలైనవి పౌరసత్వం విద్య, శాంతి విద్య, పాత్ర భవనం సందర్భంలో ఉదాహరణలు కలిగి లేదు. పాఠ్యాంశాలు మరియు పాఠ్య పుస్తకం అభివృద్ధి సంస్థలచే జరిగేలా చూడాలి చట్టపరమైన మరియు రాజ్యాంగ అక్షరాస్యత, ఆర్థిక అక్షరాస్యత పర్యావరణ స్థిరత్వం, అన్ని విషయాలలో ద్వారా ప్రచారం చేయబడాలి.
7. పరీక్షలు విస్తృత అవగాహన, గ్రహణశక్తి మరియు పరిష్కరించే నైపుణ్యాలను అధిక సమస్య, ముత్రమే కాదు పాఠ్యపుస్తక పదార్థం పునరుత్పత్తి సామర్థ్యం పరీక్షించడానికి రూపొందించిన చేయబడుతుంది. నిరంతర అంచనా, నిబంధనలు పారదర్శకత, మొదలైనవి ప్రమాణాలను ఈ దిశలో తీసుకునవచ్చు కొన్ని దశలు. వశ్యత పరిచయం మరియు సంవత్సరాంత పరీక్షల్లో ఒత్తిడిని తగ్గించడానికి ప్రభుత్వం ఆన్ డిమాండ్ బోర్డ్ పరీక్ష పరిచయ ప్రయత్నం చేస్తుంది.
8. గణితం, సైన్స్ మరియు ఇంగ్లీష్ X తరగతి పరీక్షలో వైఫల్యం రేటు అధికంగా ఉంటుంది ఈ మూడు అంశాల్లో పేలవమైన ప్రదర్శన చాలావరకు ఆపాదించబడింది. తక్కువ స్థాయిలో అధిక స్థాయి మరియు పార్ట్ B వద్ద పార్ట్ -ఎ: రెట్లు విఫలం పడే తరగతి గణితం, సైన్స్ మరియు ఇంగ్లీష్ పరీక్ష తగ్గించేందుకు రెండు స్థాయిలలో ఉంటుంది కోర్సులు / కార్యక్రమాలు చేరవచ్చు ఉద్దేశం విద్యార్థులు సైన్స్ గణితం లేదా ఇంగ్లీష్ అవసరం లేదు లేదా X తరగతి తరువాత వృత్తి స్ట్రీమ్ మారవచ్చు పార్ట్ -బి స్థాయి పరీక్ష కోసం ఆప్ట్ చేయగలరు.

9. తరగతి X మరియు XII విద్య ప్రవర్తన పరీక్ష ప్రస్తుతం కేంద్ర, రాష్ట్ర బోర్డుల వద్ద. విద్యార్థులు వారి పాఠశాల పనిచేసిన బోర్డు నిర్వహించిన పదో తరగతి బోర్డో పరీక్ష కావడానికి ఇది తప్పనిసరి ఉంటుంది. పదవ తరగతి బోర్డు పరీక్ష X తరగతి యొక్క మొత్తం సిలబస్ కవర్ చేస్తుంది
10. వివిధ బోర్డులను, లెర్నింగ్ వివిధ స్థాయిలలో ప్రాతినిధ్యం అందించిన సర్టిఫికేట్లు నాణ్యత మరియు విలువ విస్తృతంగా నెలకొన్న వైవిధ్యాలు ఉన్నాయి. అంతేకాక, దయ మార్కులు మంజూరు కృత్రిమంగా శాతం ఉత్తీర్ణత పెంచి అనేక పరీక్షలో బోర్డుల ఆరోపణలు ఉన్నాయి. ఈ మాత్రమే ఆచరణలో నిలిపివేస్తున్నట్లు అవసరం ఉంది అయితే ఇది ఒక వ్యవస్థ బోర్డులను అంతటా విద్యార్థులు 'విజయం స్థాయిలు ఒక మంచి తులనాత్మక ఆలోచన అందించడానికి సంవత్సరాల అంతటా అభివృద్ధి చేయాలి. స్కేలింగ్ ఒక ప్రత్యామ్నాయంగా ఉంది. మరికొన్ని ప్రత్యామ్నాయాలు ప్రతి బోర్డు పరస్పరం పరంగా స్కేర్లు వ్యక్తం తరగతి X మరియు XII యొక్క ముగింపు వద్ద ఒక కేంద్ర పరీక్ష నిర్వహించటం లేదా. అన్ని సాధ్యం ఎంపికలు విద్యార్థులు విద్యార్థులు సాధనకు స్థాయిలను సూచిస్తుంది ఒక పరిష్కారం సూచించుటకు విద్యా నిపుణుల బృందం అధ్యయనం చేస్తుంది.
11. విధానపరమైన సంస్కరణలు మరొక సంస్థ నుంచి విద్యార్థులు చైతన్యం ప్రోత్సహించడానికి క్రమంలో వలసలు సర్టిఫికేట్, పాఠశాల చదువు సర్టిఫికేట్, మొదలైనవి దూరంగా చేయడం వంటి జరపడం.

4.6 సంఘటిత విద్యవై విద్యార్థుల మద్దతు

ఇది నాణ్యత మరియు ఈక్విటీ ప్రాంగణంలో నిర్మించిన ఒక విద్యా వ్యవస్థ అభివృద్ధి చెందుతున్న జ్ఞానం ఆర్థిక వ్యవస్థలో స్థిరమైన విజయం కేంద్ర అని ఒక ఏర్పాటు వాస్తవం. ముఖ్యంగా గ్రామీణ ప్రాంతాల్లో కూడా ఈ విద్యా వ్యవస్థ ప్రత్యేక అవసరాలు మరియు సామాజికంగా వెనుకబడిన వర్గాల పిల్లల విద్యా అవసరాలు తీర్చడానికి కలుపుకొని విద్య కోసం ఒక వైవిధ్యమైన పర్యావరణంలో సృష్టించడం మాత్రమే కాదు. ఇటీవల దశాబ్దాల్లో, విద్యా ప్రాప్తి కూడా గ్రామీణ ప్రాంతాల్లో అభివృద్ధి ఉన్నప్పటికీ, విద్యార్థులు సామాజికంగా లేదా ఆర్థికంగా బలహీన వర్గాలకు తరచూ సాంఘిక మరియు ప్రాసంగిక కారకాల నుండి ఉద్బవించిన నేర్చుకొనే అవకాశాలు అసమానత సంబంధించిన ముఖ్యమైన వికలాంగుల బాధపడుతున్నారు.

గిరిజన పిల్లల విద్యా స్థాయి తీవ్ర ఆందోళన కలిగించే విషయం. వంటి అత్యల్ప అక్షరాస్యత శాతాలు నమోదు రేట్లు, అధిక మానుకున్న, గిరిజన పిల్లల అధికంగా శిశుమరణాలు, సీరియస్ సమస్యలు, పరిష్కరిస్తాం. స్కాలర్షిప్లను మొదలైనవి సదుపాయం సహా కేంద్ర, రాష్ట్ర ప్రభుత్వాలు, చేసిన అన్ని ప్రయత్నాలు జరిగినప్పటికీ, గిరిజన విద్యా రాష్ట్ర సంతృప్తికరమైన చాలా తక్కువగా ఉంది. గిరిజన ప్రాంతాల్లో పని ఉపాధ్యాయులు లభ్యత గిరిజన పిల్లలకు తక్కువ విద్యా అభివృద్ధి కోసం ప్రధానంగా కారణం . భాష మరియు కమ్యూనికేషన్ కూడా గిరిజన ప్రాంతాల్లో పని కాని గిరిజన ఉపాధ్యాయుల ఒక సమస్య.

మెకానిజమ్స్, ఉపకార లేదా రుణాలు ద్వారా గాని, అధ్యయనం కార్యక్రమాలు కోసం ఫైనాన్సింగ్ నిర్ధారించడానికి ప్రతిభావంతులైన విద్యార్థులను వారి అధ్యయనాలు కొనసాగించడానికి సహాయం కాలేదు.

క్రింది విధాన కార్యక్రమాలు తీసుకోవాలి:

1. లింగం, సామాజిక, సాంస్కృతిక, ప్రాంతీయ అసమానతలు, వైవిధ్యం దృష్టి పెడుతూ ఇష్యూస్, సరిగా పాఠ్యాంశాలు మరియు ట్రాన్సాక్షన్ చర్చించబడుతుంది. పాఠ్య ప్రణాళికా సామాజిక వివక్ష తొలగించడానికి సామాజిక న్యాయం మరియు సామరస్యాన్ని మరియు చట్టపరమైన చర్యలు సమస్యలు కవర్ చేస్తుంది.
2. ముందు వృత్తి ఆధారిత కార్యకలాపాలు కార్మిక గౌరవానికి వైపు సానుకూల వైఖరి పిల్లల్లో నైపుణ్యాలను అభివృద్ధి మరియు అభివృద్ధి ప్రారంభ దశల్లో నుండి పాఠ్యాంశాల చేయబడుతుంది
3. మెరిట్ ప్రోత్సహించడం మరియు ఈక్విటీ ప్రోత్సహించే ఉద్దేశంతో, ఒక నేషనల్ ఫెలోషిప్ ఫండ్, ప్రధానంగా ట్యూషన్ ఫీజు మద్దతు, నేర్పుకోవడం పదార్థాలు మరియు గురించి 10 లక్షల విద్యార్థులకు ఖర్చులకి రూపొంది రూపకల్పన. ఈ ఫండ్ నుండి స్కాలర్షిప్ ఆర్థికంగా బలహీనవర్గాలకు చెందిన విద్యార్థులకు అందుబాటులో చేయబడుతుంది. ఒక ప్రత్యేక దేశ ప్రతిభను స్కాలర్షిప్ పథకం, 10 వ తరగతి తరువాత జాతీయ స్థాయిలో పరీక్ష ద్వారా ఎంపిక వర్గాల ప్రతిభావంతులైన విద్యార్థులకు అన్ని ప్రాంతాల్లోని కవర్ పరిచయం అవుతుంది.
4. భవనం సమన్విత చర్యలు మరియు, ఆశ్రమ్ మరియు సమీపంలోని ద్వితీయ పాఠశాలల మధ్య గురువుగా మరియు సలహా అందించడం వేస్ / హయ్యర్ సెకండరీ పాఠశాలలు / కేంద్రీయ విద్యాలయాలు / నవోదయ విద్యాలయాలు లింకేజి చేయబడుతాయి .
5. గిరిజన ప్రాంతాల్లో విద్యార్థులు స్కిల్లింగ్ పై ఎక్కువ దృష్టి అవసరం మరియు దశలను నేషనల్ స్కిల్ డెవలప్మెంట్ కార్పొరేషన్ సమన్వయం సాధారణ పని గంటల తర్వాత పాఠశాలల్లో మరింత నైపుణ్యం ఆధారిత కోర్సులు అందించే తీసుకోవాలి.
6. అనుభవ గిరిజన పిల్లలకు అవగాహన మరియు సాధారణంగా బోధనా మాధ్యమంగా చెప్పవచ్చు ప్రాంతీయ భాషలో నేర్పుకోవడం కష్టం అవుతుంది. ఈ అవరోధం అధిగమించడానికి, దశలను అవసరం వున్న చోట, బహుళ భాషా విద్యా పరిచయం ఉండేలా తీసుకోవాలి.
7. ముఖ్యంగా పట్టణాలు మరియు గ్రామాలలో ఉన్న పాఠశాలల్లో ప్రత్యేక జోక్యాలు, సామాజిక నిర్లక్ష్యం, ఇంటిలో మద్దతు, వ్యవస్థలు, తగిన సౌకర్యాలు మరియు సహాయక పరికరాలు లేకపోవడం, లేకపోవడం బహుళ సమస్యలు ఎదుర్కొంటున్న అభ్యసన వైకల్యాలు భిన్నంగా ఉన్నా పిల్లలు మరియు పిల్లల విద్యా అవసరాలను జరపడం .
8. ప్రత్యేక అవసరాలు ఉన్న బాలలకు కొనసాగుతున్న కేంద్ర ప్రాయోజిత పథకాలు కొనసాగుతుంది మరియు వారి కవరేజ్ నిధులు చేయబడుతుంది. ఒక సరిఅయిన విధానం వివిధ పథకాల అమలు పర్యవేక్షణ అలాగే గుర్తించడం మరియు ప్రత్యేక అవసరాలు ఉన్న బాలలకు కల్పించినందుకు రాష్ట్ర మరియు జిల్లా స్థాయిలలో అభివృద్ధి ఉంటుంది.
9. స్థానిక స్థాయిలో పాఠశాల లేదా జిల్లా ఎడ్యుకేషన్ అధికారి లేదా ఏ మూడవ పార్టీ పార్ట్ టైమ్ సబ్ కమిటీ ఏర్పాటు చేయబడుతుంది. తద్వారా పిల్లల వైద్య మనస్తత్వవేత్తలు కూడిన నిపుణుల ఈ ఉప కమిటీ కూడా ప్రత్యేక అవసరాలు తో పిల్లల సున్నితమైన మరియు తగిన నిర్వహణ కోసం ఉపాధ్యాయులు ప్రత్యేక శిక్షణ / క్రమం పై సలహా చేయవచ్చు.

10. కేంద్ర ప్రభుత్వం అభ్యాసన లోపాలతో సమస్య పరిష్కారం కోసం ఒక దీర్ఘకాలిక ప్రణాళికకు రూపకల్పన పరిశోధన మరియు శిక్షణ పెట్టుబడి అందించడానికి మరియు అందుబాటులో అవసరమైన వనరులను చేస్తుంది.
11. సామాజికంగా మరియు పేద పిల్లల లెర్నింగ్ కీలక దశల్లో ఆర్థికంగా వెనుకబడిన వర్గాల అదనపు నివారణా కోచింగ్ లేదా అడ్వైజరీ సౌకర్యంతో మద్దతు ఉంటుంది.
12. సమాన అవకాశం మరియు వివక్ష ఆధారంగా లేదా వలస ఏ ఇతర తగిన సాధనాలు గమ్యం, వద్ద నివాస పాఠశాల సౌకర్యాలు నియమం ద్వారా వలస పిల్లల విద్య నిర్వహించారు.
13. లింగ వివక్ష మరియు హింస ఒక సున్నా సహనం విధానాన్ని ఆచరించేవారు చేయబడుతుంది. రాష్ట్రం నిశ్చయాత్మక చర్య వివిధ రకాల ప్రేరణ, నిలుపుదల మరియు ఉన్నత విద్య రంగం లో మహిళల యదార్థమైన ఉనికిని విస్తరించేందుకు వస్తాడు, అధిక ప్రయత్నాలకు విశ్వవిద్యాలయ పరిపాలన అధిక స్థాయిలలో మహిళల ప్లేస్ మరియు నియామక నిర్ధారించడానికి చేయబడుతుంది.
14. ఉన్నత విద్య వైకల్యం అధ్యయనాలు బలోపేతం ఆర్ అండ్ డి కోసం ప్రత్యేక నిధులు ఉంటుంది. మౌలిక సదుపాయాలు, విద్యా ప్రాప్తి మరియు వైకల్యం ప్రాప్యత సామాజిక మరియు పరిశోధన ఆడిట్ జరపడం.
15. ప్రాంతీయ అసమతౌల్యం వంటి వివిధ భూభాగాల కోసం భేదాలను విధానాలు, కొండ ప్రాంతాలు, గిరిజన ప్రాంతాలు, ఎడారి ప్రాంతాలలో, తీర ప్రాంతాలను పరిశీలించడానికి అవకాశం ఉంది. బ్లాకు మరియు జిల్లా స్థాయిలలో విద్యా వెనుకబాటుతనం నిర్ణయించడానికి ప్రమాణం మళ్ళీ పాటుగా కొత్త నిబంధనలను ఉద్భవించింది చేయబడుతుంది. విద్యా మరియు నైపుణ్యం అంతరాలను గుర్తించడానికి మరియు సామాజికంగా విద్యాపరంగా వెనుకబడిన ప్రాంతాలకు ప్రత్యేక జోక్యాలు వేలు, ఆర్థికంగా, విద్యాపరంగా వెనుకబడిన వర్గాల, జిల్లా వారీగా మ్యాపింగ్ జరపడం.

4.7 అక్షరాస్యత మరియు జీవితకాలం నేర్పుకోవడం

వయోజన అక్షరాస్యత దృష్టి పెడుతూ 2 అక్టోబర్ 1978 నేషనల్ అడ్వర్ట్ ఎడ్యుకేషన్ ప్రోగ్రామ్ (ఎన్ఎఈపీ) కూడా ప్రారంభించబడింది న మొట్టమొదటి సారి ఉంచబడినది. గత 40 సంవత్సరాలలో, కార్యక్రమాలను వంటి గ్రామీణ ఫంక్షనల్ లిటరసీ ప్రోగ్రాం (ఆర్ఎఫ్ఎల్పి), ప్రారంభించారు చేశారు జాతీయ అక్షరాస్యతా మిషన్ (ఎన్ఎల్ఎమ్) సాక్షర భారత్ అభియాన్, మొదలైనవి అన్ని ఈ ప్రయత్నాలు చేసినా, భారతదేశం ఇప్పటికీ 280 మిలియన్ల పైగా వయోజన ఉంది ఇది ప్రపంచంలో వయోజన నిరక్షరాస్యుల మొత్తం సంఖ్య యొక్క ఒక వంతు ఉంది నిరక్షరాస్యులు. ఈ భయంకరంగా అధిక సంఖ్యలో వయోజన నిరక్షరాస్యతను సమస్య పరిష్కారం కోసం ఒక ప్రత్యేక దృష్టి పేట్టాలి .

ప్రయోజనాత్మక అక్షరాస్యతను ఒక నిర్దిష్ట సమాహం ఇందులో జీవి ప్రాణాలను చదవడం, రాయడం మరియు సంఖ్యా నైపుణ్యములు యొక్క స్థాయి తక్కువ. ప్రయోజనాత్మక అక్షరాస్యతను సాధించడం విద్యా అభివృద్ధి ఒక సమగ్ర మరియు అనివార్య మూలకం ఉంది. యూనివర్సల్ యువత మరియు వయోజన అక్షరాస్యత ఎప్పటికప్పుడు యోచిస్తున్నారు జరిగింది అడ్వర్ట్ కంటిన్యూయింగ్ విద్యా కార్యక్రమాలను ప్రాథమిక లక్ష్యం.

సమకాలీన ప్రపంచంలో, జీవితకాల విద్య ఒక అక్షరాస్యులు సమాజం ఫలంగా భావిస్తారు. పాత్వీ ఇది సమాజంలోని అన్ని విభాగాల అభ్యాసం అవసరాలను తీర్చడం కోసం బహుళ రాజమార్గము అందిస్తుంది ఒక అభ్యాస సమాజం

ప్రాథమిక అక్షరాస్యత కార్యక్రమాల ద్వారా సృష్టించబడిన అక్షరాస్యులు పర్యావరణం నుంచి కొద్ది. జీవితకాల ఎడ్యుకేషన్ నేటి మనుగడ మరియు జాతీయ, మానవ, సామాజిక మరియు ఆర్థిక అభివృద్ధి జీవన ప్రజల నాణ్యత, అలాగే మెరుగుపరుస్తూ ఆత్యవసరం. భారతదేశం ఒక అభివృద్ధి చెందిన దేశం ప్రపంచవ్యాప్తంగా పోటీ మరియు పుంజుకున్న వ్యస్తలకు, అది బాగా నిర్వహించబడిన జీవితకాల విద్య విధానాలు మరియు కార్యక్రమాల ద్వారా దాని మానవ వనరుల నాణ్యతను మెరుగుపరిచాల్సి ఉంది.

నిరక్షరాస్యులకు అతి పెద్ద సంఖ్యలు, జ్ఞానాత్మక ఆర్థికవ్యవస్థకు ఆవిర్భావం, ప్రపంచీకరణ యొక్క సవాళ్లకు సమాచార సాంకేతికత విపరీతంగా విస్తరణ మరియు వ్యక్తుల యొక్క మెరుగుతున్న జీవితకాలం వయోజన విద్య విధానం మరియు కార్యక్రమాలు ఒక ప్రధాన మార్పు అవసరం. అక్షరాస్యత బహుళ విధానాలను విభిన్న మరియు క్లిష్టమైన భారతీయ సమాజంలో అవసరమవుతాయి. అక్షరాస్యత దృక్పథం జీవనానికి, వినోదం, అభివృద్ధి జోక్యాలు, మొదలైనవి దృష్టి ఆధారంగా అనువైన, వికేంద్రీకృత మరియు సందర్భంలో ఉంటుంది

క్రీడి విధాన కార్యక్రమాలు తీసుకోవాలి:

1. ఇప్పటికే కార్యక్రమాలు బలోపేతం మరియు పాఠ్యమశ్రమ స్వయం సహాయ సంస్థలు, ఏన్టీఓ లు, ప్రభుత్వం, పాఠశాలలు / కళాశాలలు / విద్యా సంస్థలు, యువత మరియు సారస్వతిక యువత మరియు వయోజన అక్షరాస్యత సాధించడానికి మహిళా సంఘాలు పాల్గొన్న బహుళ చలకల వ్యాపారాలతో పునరుద్ధరించబడుతుంది.
2. అత్యున్నత స్థాయిలో జాతీయ అక్షరాస్యతా మిషన్ అథారిటీ సహ ఉన్న నిర్మాణాలు ఆధీనము రాష్ట్ర స్థాయిలో, స్టేట్ లీడరస్ మిషన్ అధికారులు, జిల్లా, బ్లాక్, మరియు గ్రామ పంచాయితీ లోక్ శిక్షా అలాగే వనరుల మద్దతు సంస్థలు, పునర్నిర్మాణం మరియు సారస్వతిక అక్షరాస్యత లక్ష్యాలను సాధించడంలో కోసం బలోపేతం అవసరం. స్టేట్ సార్వజనిక అక్షరాస్యతను సాధించడానికి ఒక జిల్లాల వారీగా కార్యాచరణ ప్రణాళికను సిద్ధం చేస్తుంది.
3. ప్రభుత్వం అధికారిక ప్రవేశం సులభతరం చేసే కార్యక్రమాలు పునర్నిర్మాణం మరియు శక్తివంతం పరిశీలిస్తాయి మరియు ధ్రువీకరణ కోసం అక్షరాస్యత, నైపుణ్య అభివృద్ధి, పూర్వ జ్ఞానార్జన మరియు వయోజనులు నేర్చుకోనుట కోవడానికి శాస్త్రీయ ప్రమాణాలను అభివృద్ధి చేయడం నిపుణుల అత్యున్నతంగా చేస్తుంది విద్యా వ్యవస్థ. లెర్నింగ్ అంగీకారము ప్రయోజనాల కోసం మరియు వయోజన విద్య సిబ్బంది ప్రొఫెషనల్ అప్-క్రమము కోసం గుర్తింపు పొందిన సంస్థలు తో భాగస్వామి అవుతుంది.
4. వయోజన అక్షరాస్యత కార్యక్రమం నైపుణ్యం అభివృద్ధి మరియు డిజిటల్ ఆర్థిక మరియు చట్టపరమైన అక్షరాస్యత చేర్చాలి.

4.8 విద్య మరియు ఉపాధి నైపుణ్యాలు

అభివృద్ధి చెందిన ప్రపంచంలో ఎక్కువ డిమెండ్స్ నిషప్తులు తగ్గిపోతున్నది ఉండగా యువత జనాభాలో, భారతదేశం వయస్సు 25 సంవత్సరాల లోపు దాని మొత్తం జనాభా కంటే ఎక్కువ 54 శాతం ప్రపంచంలో అతి పిన్న దేశాలలో ఒకటి. ఇది 104,62 మిలియన్ నైపుణ్యం ఉండాలి ఎవరు 2022 శ్రామిక తాజా ప్రవేశించిన ఉంటుందని

అంచనా. అయితే, సాంకేతిక మరియు వృత్తి విద్యా కార్యక్రమాలు చాలా అవసరమయినంత ఉంటాయి మద్దతు సంస్థాగత ఏర్పాట్లు.

అధికారికంగా వృత్తి రంగాల్లో నైపుణ్యాలను అభివృద్ధి కలిపే మరియు ఒక విద్యా సమాన మాత్రమే ఇటీవల ప్రయత్నించారు విద్యార్థులు సమాంతర మరియు నిలువు చైతన్యం కోసం రాజమార్గము లో వృత్తి విజయాలతో తీసుకురావడం. ఉపాధి విస్తరించేందుకు, విద్య మరియు నైపుణ్యాలు యొక్క మిశ్రమం వ్యక్తిగత అభివృద్ధి మరియు ఆర్థిక అభివృద్ధి కోసం అవసరం. వృద్ధి గౌరవం మరియు అధిక నాణ్యత వృత్తి శిక్షణ అవసరాలకు సామాజిక సమ్మతి దృష్టిని పెంచింది.

క్రింది విధాన కార్యక్రమాలు తీసుకోవాలి

1. పాఠశాల మరియు ఉన్నత విద్య వ్యవస్థలో నైపుణ్య అభివృద్ధి కార్యక్రమాలు విద్యార్థుల లాభకరమైన ఉపాధి కోసం మాత్రమే కానీ వాటిని వ్యవస్థాపక నైపుణ్యాలు అభివృద్ధి సహాయం చేయబడుతుంది.
2. నేషనల్ స్కిల్ డెవలప్మెంట్ ఊహించిన మరియు ఎంట్రప్రెన్యూర్షిప్ విధానం 2015 నైపుణ్య అభివృద్ధి కార్యక్రమాలు పాఠశాలలు మరియు ఉన్నత విద్యాసంస్థలు 25% లో విలీనం చేయబడుతుంది.
3. జిల్లాల్లో ఉన్నత పాఠశాల విద్యార్థులకు ఉపాధి అవకాశాలను పెంచుకోవడానికి ప్రత్యేక దృష్టిపెడుతు నైపుణ్యం పాఠశాలలు ఏర్పాటు ఒక వివరణాత్మక ప్రణాళిక తయారు చేయబడుతుంది.
4. సాంకేతిక విద్య సమయాన నైపుణ్యం ఆధారిత కార్యక్రమములు ఎక్కువ సామాజిక సమ్మతి మరియు అడ్డం చైతన్యం విద్య స్రవంతి ఏన్ఎస్యువేఫ్ ద్వారా సంఘటిత చేయబడుతుంది. సంస్థాగత యంత్రాంగాన్ని క్రెడిట్ బదిలీ కోసం బహుళ ప్రవేశ మరియు నిష్క్రమణ ఎంపికలు, క్రెడిట్ బ్యాంకు వ్యవస్థ, సంస్థాగత సహకారం ద్వారా నైపుణ్యాలు సర్టిఫికేషన్ కోసం సృష్టించబడుతుంది, జాతీయ గుర్తింపు మరియు ఫలితం ఆధారంగా అంచనా కోసం నైపుణ్యాలు నేషనల్ ఆక్యుపేషన్ల స్టాండర్డ్స్ ఆధారిత డెలివరీ చేయబడుతుంది.
5. అంచనా మరియు ముందు శిక్షణ గుర్తింపు (ఆరపీఎల్) విధానమూ ఇప్పటివరకు అభివృద్ధి చేయబడింది. ఈ గ్యూప్ అధిగమించడానికి, ప్రభుత్వం ఒక సంవత్సరం లోపల ఒక పద్ధతిగా అభివృద్ధి అంచనా మరియు అటువంటి నైపుణ్యాలను ,సామర్థ్యాలను సర్టిఫై మరియు ఎలాంటి అధికారిక విద్య శిక్షణ ఇస్తారు, అయితే స్వాధీనం కోసం ఎలాంటి ధృవీకరణ లేకుండా నైపుణ్యాలు చేసిన వారికి ప్రవేశాన్ని సులభతరం చేస్తారు.
6. సెక్టార్ నైపుణ్యము కౌన్సిల్ మరియు స్కూల్ / కాలేజీ అధికారులు జాయింట్ సర్టిఫికేషన్ విద్యార్థులు కార్మికులంతా ఉద్యోగాన్ని లేదా వారి సొంత సంస్థను ఆరంభించడానికి సహాయం చేస్తుంది.

4.9 విద్య లో ఐసిటి ఉపయోగించడం

1986/92 యొక్క మునుపటి ఎడ్యుకేషన్ పాలసీ నుండి ఒక ముఖ్యమైన అభివృద్ధి విద్యలో కొత్త కోణాలలో తెచ్చిపెట్టింది అదే ఇన్ఫర్మేషన్ అండ్ కమ్యూనికేషన్ టెక్నాలజీస్ (ఐసిటి) యొక్క స్థాపన. కొత్త అవకాశాలను రంగం నిర్వహించడానికి మాత్రమే, వివిధ విధానాల్లో సమాచారాన్ని టెక్నాలజీ ఉపయోగం కోసం తెరిచారు, కానీ ప్రత్యక్షంగా బోధన నాణ్యత పెంచడంలో మరియు నేర్పుకోవడం, విద్యావకాశాలు విస్తరణ, మరియు విద్యా ప్రణాళిక

నిర్వహణను మెరుగుపరచడంలో సహాయపడింది. ఐసీటీ కూడా ఒక పాలన మరియు నిర్వహణ సాధనంగా ఉన్నత విద్య సాధనం, నేర్పుకోవడం, నివారణా విద్య, అధ్యాపకులకు శిక్షణ, వయోజన అక్షరాస్యత కార్యక్రమాలు, నైపుణ్యం విద్య కోసం కట్టబడి చేయవచ్చు. విద్యార్థులు మరియు పాఠశాలలు పనితీరు పర్యవేక్షణ కోసం అలాగే పాఠశాల నిర్వహణ కోసం ఐటీ ఆధారిత అప్లికేషన్లు ప్రస్తుతం అనేక రాష్ట్రాల్లో ఉపయోగిస్తున్నారు. ఈ రంగంలో మాదిరిగానే కొనసాగుతున్న ప్రయత్నాలు మరియు కొత్త కార్యక్రమాలు ప్రయోగవాద అనేక ఉన్నాయి. భారతదేశం లో విద్య మెరుగుపరచడానికి విస్తృత స్థాయిలో ఐసీటీ ఉపయోగం నడిచాయి చేసే ఒక బాగా సమన్వయ వ్యూహం ఉంది.

క్రింది విధాన కార్యక్రమాలు తీసుకోవాలి:

1. ఒక యోచించిన ప్రయత్నం లో భగంగా ఐటీ అన్ని స్థాయిలు మరియు నేర్పుకొనే డౌమైన్ అంతటా విద్యా అంతర్భాగంగా చేయడానికి చేయబడుతుంది.
2. బోధన-అభ్యాస ప్రక్రియల్లో మెరుగుపరుచుటకు సాధనంగా ఐసీటీ ఉపయోగం కోర్సులను ఉపాధ్యాయ విద్యా పాఠ్యాంశాలు అంతర్భాగంగా ఉంటుంది.
3. పాఠశాల చదువు సమయానికి ప్రవేశ కాలం నుంచి అన్ని రికార్డులన నిర్వహణ తప్పనిసరి చేయబడుతుంది.
4. ఐటీ ఆధారిత అప్లికేషన్లు పర్యవేక్షణ గుర్తు మరియు విద్యార్థి హాజరు, ఉపాధ్యాయులు మరియు పాఠశాల నిర్వాహకులు, విద్యార్థులు యొక్క పనితీరును అంచనా కోసం మరియు రికార్డులు, ఖాతాల నిర్వహణ వంటి పరిపాలనా ప్రక్రియలకు ఉపయోగించబడుతుంది.
5. స్కూల్ మేనేజ్మెంట్ ఫర్ ఐటీ అప్లికేషన్లు ప్రయోజనం కొరకు కార్యక్రమమే కేంద్ర మరియు ప్రాధాన్యత రాష్ట్ర ప్రభుత్వాలు ద్వారా డ్రా అవుతుంది. ఐటీ రిపోర్ట్ వ్యవస్థలు మంచి పాఠశాల నిర్వహణ మరియు ప్రదర్శన ఒక శక్తివంతమైన సాధనం ఉంటుంది.
6. ఐసీటీ ఉపయోగం సరైన గడులు, నమ్మదగిన విద్యుత్, నెట్వర్క్ లభ్యత వంటి, ఇతర మౌలిక సమస్యలు పాటు-తెలియాలి ఉంది. కనెక్టివిటీ, పాఠశాల ప్రాంగణంలో, మౌలిక సదుపాయాల నిర్వహణ, మొదలైనవి ఈ మూలకాలను అందించే భద్రతా సంరక్షణ కార్యక్రమాలలో విద్యా అవకాశాలు మరియు సౌకర్యాలు మెరుగుపర్చేందుకు తీసుకోవాలి. నమ్మదగిన విద్యుత్ అవకాశం ఉంది కాబట్టి, విద్యా సంస్థల్లో సౌర శక్తి ఉపయోగించడం వలన ఎంపిక ఐసీటీ ఉపయోగం విస్తరిస్తున్న కార్యక్రమాలు అంతర్భాగంగా చేయబడుతుంది.
7. ట్రైలర్స్ ఈఎస్పీ, ద్వితీయ మరియు ఉన్నత విద్య స్థాయిలలో ఐసీటీ అర్జులైన విద్య నాణ్యత పెంచటం లో సాయపడుతాయి ఐసీటీ యొక్క మరొక అప్లికేషన్. ఒక సరసమైన ధర వద్ద నాణ్యమైన విద్యను మెరుగుపర్చేందుకు.

8. ఇప్పటికే అభివృద్ధి నమూనా దత్తతు స్వల్పకాలిక కోసం పని చేయవచ్చు. అప్లికేషన్స్ / స్థానిక అవసరాలను తీర్చడానికి నమూనాలు ఇప్పటికే అభివృద్ధి మోడల్స్ వినియోగంలోపాటు అదనంగా అభివృద్ధి చేయబడుతుంది. సాఫ్ట్వేర్ వివిధ రకాల అభివృద్ధి / స్థానిక అవసరాలకు సరిపోయేందుకు ఉపాధ్యాయులు

మరియు విద్యార్థులు అందుబాటులో ఓపెన్ సాఫ్ట్వేర్ ఉపయోగించి మొబైల్ అనువర్తనాలు ప్రోత్సహించింది మరియు కల్పించవలెను.

4.10 ఉపాధ్యాయుల వికాసము మరియు నిర్వాహన

ఉపాధ్యాయులు యోగ్యత మరియు వారి ప్రేరణ నాణ్యత మెరుగుపరచడం కీలకమైనది. అనేక కార్యక్రమాలు పాఠశాల విద్య యొక్క వివిధ స్థాయిలలో ఉపాధ్యాయులు కొరత పరిష్కారం కోసం తీసుకోబడ్డాయి. ఈ ప్రాంతంలో ప్రధాన సవాళ్లు కొన్ని: గణితం, సైన్స్ మరియు భాషలలో ఉన్నత పాఠశాల ఉపాధ్యాయులు కొరత, యొక్క ప్రారంభ తయారీ మరియు ఉపాధ్యాయులకు నిరంతర ప్రొఫెషనల్ అభివృద్ధి కార్యక్రమాలను నాణ్యత పెంచడానికి ఒక వృత్తి వలె బోధన యొక్క స్థాయిని పెంచే, ఉపాధ్యాయులు 'ప్రేరణ మరియు నేర్పుకోవడం ఫలితాలను అధ్యాపకులు నిశ్చయపరుస్తుంది, ఉపాధ్యాయ విద్యాసంస్థలు నాణ్యత పెంచడానికి మరియు వారి యొక్క జవాబుదారీతనం పెంచాలి.

కేంద్ర, రాష్ట్ర ప్రభుత్వాలు అనేక ప్రయత్నాలు చేసినప్పటికీ, ప్రాథమిక మరియు మాధ్యమిక స్థాయిల్లో రెండింటిలోనూ ఖాళీల పెద్ద సంఖ్యలో శిక్షణ పొందని ఉపాధ్యాయులు సమస్యలు, ఉపాధ్యాయ శిక్షణ సంస్థలలో నైపుణ్యానికి లేకపోవడం, శిక్షణ అసమతుల్యత మరియు వాస్తవ తరగతిలో పద్ధతులను సరిగా హాజరుకాని ఉపాధ్యాయుల మరియు జవాబుదారీతనం సమస్యలు మరియు కాని- బోధన కార్యకలాపాలలో ఉపాధ్యాయులు ప్రమేయం ఉంది. ప్రభుత్వ పాఠశాలల్లో పెద్ద సంఖ్యలో పూర్తి సమయం ఉపాధ్యాయులు / ప్రధానోపాధ్యాయులు లేరు. సమర్థ నాయకత్వం లేకపోవడం కూడా విద్యా ప్రమాణాలు క్షీణత దారితీస్తున్నాయి ఉపాధ్యాయుల మధ్య మార్లు దోహదపడింది. మనస్సులో విద్యారంగంలో నాణ్యత పెంచడానికి పెద్ద లక్ష్యం కీపింగ్, విధానం చర్యలు చర్యలు తీసుకుంటున్నాయి .

క్రింది విధాన కార్యక్రమాలు తీసుకోవాలి:

1. ఉపాధ్యాయులు భర్తీకి ఒక పారదర్శకమైన మరియు మెరిట్ ఆధారంగా నిబంధనలను మరియు మార్గదర్శకాలు రాష్ట్ర ప్రభుత్వాలతో సంప్రదించి రూపొందించారు. ఇండిపెండింట్ టీచర్ రిక్రూటింగ్ కమిషన్ ఉపాధ్యాయులు, ప్రధానోపాధ్యాయులు మరియు ఇతర విద్యా కార్యకర్తలు పారదర్శక, మెరిట్ ఆధారంగా ఎంపిక మరియు నియామక సులభతరం చేయడానికి రాష్ట్ర ప్రభుత్వాలు ఏర్పాటు చేయబడుతుంది.

2. ఉపాధ్యాయ విద్యా సంస్థల్లో అన్ని ఖాళీల మరియు ఉపాధ్యాయులు మరియు ప్రధానోపాధ్యాయులు అన్ని స్థానాలు భర్తీ చేయబడతాయి. ఉపాధ్యాయులు మరియు ప్రధానోపాధ్యాయులు నాయకత్వం- శిక్షణ తప్పనిసరిగా ఉంటుంది.

3. పారదర్శక నిబంధనలను వారి ఖాళీల మరియు బదిలీలు, ఉపాధ్యాయులు న్యాయమైన మరియు సమాన విస్తరణ కోసం అభివృద్ధి ఉంటుంది. దూర మరియు కష్టం ప్రాంతాల్లో, ప్రయత్నాలు స్థానికంగా ఉపాధ్యాయులు సమీకరణకు చేయబడుతుంది.

4. ప్రణాళిక ఉపాధ్యాయులు విషయం వారీగా మరియు రాష్ట్రాల వారీగా అవసరాన్ని అంచనా వేసేందుకు రాష్ట్ర ప్రభుత్వాలు పూర్తి అవుతుంది మరియు కూడా ఒక పేర్కొన్న సమయం ఫ్రేమ్ లోపల శిక్షణ ఉపాధ్యాయులు శిక్షణ కవర్ చేయడానికి. ఒప్పంద ఉపాధ్యాయులు మంజూరు స్థానాలకు అర్హత ఉపాధ్యాయులు పీల్చుకుంటూ క్రమంగా దశలవారీగా.

5. సరిగా హాజరుకాని ఉపాధ్యాయుల, ఉపాధ్యాయ పోస్టులు ఖాళీగా మరియు జవాబుదారీతనం లేకపోవడం సంబంధించినది బలమైన రాజకీయ ఏకాభిప్రాయం మరియు సంకల్పం తో పరిష్కరించబడుతుంది. క్రమశిక్షణా శక్తులు ప్రాథమిక పాఠశాలలు మరియు ఉపాధ్యాయులు / హాజరుకాని మరియు మార్లు పరిష్కరించేందుకు ప్రాథమికోన్నత మరియు ఉన్నత పాఠశాలల్లో ప్రధానోపాధ్యాయులు, మొబైల్ ఫోన్లు మరియు బయోమెట్రిక్ పరికరాలు హాజరు రికార్డింగ్ కోసం సాంకేతిక సహకరిస్తారు విషయంలో స్కూల్ మేనేజ్మెంట్ కమిటీలు ఇవ్వబడింది.

6. ప్రత్యేక ఒత్తిడి ప్రారంభ తయారీ కోసం ప్రోగ్రామ్లను సమర్థతను మెరుగుపరుస్తుంది మరియు అధ్యాపకుల నైపుణ్యాల అభివృద్ధి నిరంతరం చేయబడుతుంది. డిప్లొమా, గ్రాడ్యుయేట్, ఉపాధ్యాయ విద్య కార్యక్రమాలకి మరియు ఉపాధ్యాయ శిక్షణ సంస్థలు వారి ఇప్పటికే పరిమితులు అధిగమించడానికి వ్యవధి, నమూనా, నిర్మాణం, పాఠ్యమశ్వం మరియు డెలివరీ మార్పులు సమీక్షిస్తారు.

7. నేషనల్ స్టాయిలో, ఒక టీచర్ ఎడ్యుకేషన్ యూనివర్సిటీ ఉపాధ్యాయ విద్యా మరియు శాఖల అభివృద్ధి యొక్క వివిధ కోణాలు కవర్ అప్ సెట్ చేయబడుతుంది. ఎన్నికలార్థి క్రింద ఎడ్యుకేషన్ ప్రాంతీయ విద్యాసంస్థలు అభివృద్ధి మరియు ప్రాంతీయ స్థాయిలలో టీచర్ ఎడ్యుకేషన్ విశ్వవిద్యాలయాలు మార్చబడతాయి.

8. ఇది వంటి, ఆహారాలు బీఇడి అన్ని ఉపాధ్యాయ విద్యా సంస్థలకు తప్పనిసరి ఉంటుంది కళాశాలలు, మొదలైనవి గుర్తింపు పొందిన. బెంప్రమాణాల బ్లాక్ వనరుల కేంద్రాలకు వేయడంతోపాటు చేయబడుతుంది.

9. టీచర్ అభివృద్ధి కార్యక్రమాలను ఉపాధ్యాయులు సహాయం భాగాలు ఉంటుంది సహా పాండిత్య కార్యకలాపాలు ముఖ్యంగా జీవిత నైపుణ్యాలు, నైతిక విద్య, శారీరక విద్య మరియు కళలు ప్రాముఖ్యతను అభినందిస్తున్నాము మరియు పాఠశాలల్లో బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో ఇవి సమర్థవంతమైన సేవలందిస్తాయి.

10. ఉపాధ్యాయుల జాతీయ స్థాయిలో ఉపాధ్యాయ అవార్డులు, రాష్ట్ర, జిల్లా స్థాయి అవార్డులు పాటు లక్ష్యం ప్రమాణాల సమితిని ఆధారంగా ఏర్పాటు చేస్తుంది. ఏస్ఎమ్మీక అవార్డులకు ఉపాధ్యాయులు పేర్లు సిఫార్సు ఒక ముఖ్యమైన పాత్ర పోషిస్తోంది.

11. విద్యార్థులు నేర్చుకోనుట లో నాణ్యత విద్య మరియు అభివృద్ధి ఉపాధ్యాయులు సామర్థ్యం, ప్రేరణ మరియు జవాబుదారీతనం పెంచే ప్రోగ్రాములు ననుసరించి ప్రాధాన్యత ఉంటుంది.

12. ఉపాధ్యాయులకు ప్రతి మూడు సంవత్సరాలకు ఒకసారి శిక్షణ / వృత్తిపరమైన అభివృద్ధి కార్యక్రమాలలో పాల్గొనేందుకు తప్పనిసరి చేయబడుతుంది. కేంద్ర, రాష్ట్ర ప్రభుత్వాలు సాంకేతిక సామర్థ్యం ద్వారా మూడు సంవత్సరాల వ్యవధిలో అన్ని ఉండగా ఉపాధ్యాయులకు శిక్షణ తగిన ఏర్పాట్లు చేస్తుంది.

13. ప్రభుత్వ మరియు ప్రైవేటు పాఠశాలల్లో ఉపాధ్యాయులు ఆవర్తన అంచనా వారి భవిష్యత్తు ప్రయోజనము మరియు ఇంక్రిమెంట్ విడుదల వర్తించే వంటి తప్పనిసరి చేయబడుతుంది మరియు వారు ఒక అంచనా పరీక్ష, వాటి తీరు నైపుణ్యాలు మరియు విషయం జ్ఞానం అంచనా ఇది ప్రతి 5 (ఐదు) సంవత్సరం అవ్వాలి.

14. గురువు విద్యావేత్తలు కోసం ఒక ప్రత్యేక కేడర్ ప్రతి రాష్ట్రంలో ఏర్పడనుంది. ఏస్సీఈఆరటీ, మరియు ఇతర ఉపాధ్యాయ విద్యా సంస్థల్లో ఖాళీల పెద్ద సంఖ్యలో ఈ సంస్థలు బలోపేతం మరియు వారి సామర్థ్యాన్ని పెంచేందుకు వరకు నింపాలి.

4.11 విద్య లో భాష మరియు సంస్కృతి

ఒక బహుళ భాషా సమాజం విద్యలో భాషలు ప్రాముఖ్యతను గుర్తిస్తుంది. మూడు నేషనల్ ఎడ్యుకేషన్ పాలసీ రిజల్యూషన్ 1968 లో రాష్ట్ర ప్రభుత్వాలు సంప్రదించి భారతదేశం ప్రభుత్వం భాషా సూత్రం (టీఏఎల్ఎఫ్) రూపొందించిన మరియు ప్రచురించటం జరిగినది టీఏఎల్ఎఫ్ అమలులో విచలనాలు ఉన్నను 1986/1992 యొక్క విధానం లో కూడా కొనసాగుతోంది అనేక రాష్ట్రాల్లో. భాషా అత్యంత భావావేశ సమస్య, ప్రీస్క్రిప్షన్ అన్ని సంతృప్తి కనిపిస్తుంది. కాలం గడిచే కొలది, రాష్ట్రాలు విద్యార్థులు ఇతర రాష్ట్ర ఇతర ప్రాంతీయ అలాగే ప్రపంచ చైతన్యం కోసం భాషను నైపుణ్యాలు అభివృద్ధి తద్వారా స్థానిక ఆకాంక్షలు మరియు ప్రాధాన్యతలను ప్రతిస్పందించాయి.

వారి మాతృభాషలో ద్వారా బోధించాడు విద్యార్థులు అత్యంత సమర్థవంతంగా తెలుసుకోవడానికి. మరోవైపు, సూచనలను మాధ్యమం ఆంగ్ల లో ఆంగ్ల భాష మరియు పాఠశాలలు నేర్పుకోవడం కొరకు డిమాండ్ ఉంది.

విద్య యొక్క లక్ష్యం భారతదేశం యొక్క గొప్ప వారసత్వం అభ్యాసకులు, గత వైభవాన్ని, గొప్ప సాంప్రదాయాలు మరియు సంస్కృతి మధ్య అవగాహన జనాల్లో ఉంది. ఇది కూడా సహాయపడే బాధ్యత పౌరసత్వం, శాంతి, సహనం, లౌకికవాదం, జాతీయ సమైక్యత సమాజ సంబంధం మరియు అన్ని మతాల కోసం పరస్పర గౌరవం, అలాగే సార్వత్రిక విలువలు ప్రోత్సహించే విలువలు అన్ని స్థాయిలలో అభ్యాసకులు స్వాధీనం ప్రోత్సహిస్తుంది ప్రపంచ పౌరసత్వానికి మరియు స్థిరమైన అభివృద్ధికి.

క్రీంది విధాన కార్యక్రమాలు తీసుకోవాలి ::

1. అన్ని రాష్ట్రాలు, కేంద్ర పాలిత, వారు కోరితే, విద్య పాఠశాలల్లో, క్లాస్ V వరకు మాతృభాష, బోధనా మాధ్యమంగా స్థానిక లేదా ప్రాంతీయ భాషలో అందించవచ్చు.
2. ఆంగ్ల పరిజ్ఞానం విద్యార్థులు జాతీయ మరియు అంతర్జాతీయ సంచారములో ఒక ముఖ్యమైన పాత్ర పోషిస్తుంది మరియు ప్రపంచ జ్ఞానాన్ని అందిస్తుంది. అందుకే, పిల్లలు పఠనం మరియు ఇంగ్లీష్ రాయడం నైపుణ్యాన్ని చేయడానికి ముఖ్యం. అందువలన, ప్రాథమిక స్థాయిలో వరకు బోధనా మాధ్యమంగా మాతృభాషను లేదా స్థానిక లేదా ప్రాంతీయ భాష ఉంటే, రెండవ భాష ఆంగ్లం మరియు (ప్రాథమికోన్నత మరియు ఉన్నత స్థాయిలలో)

మూడవ భాష ఎంపిక వ్యక్తిగతంగా రాష్ట్రాలు మరియు స్థానిక తో ఉంటుంది అధికారులు, రాజ్యాంగ నిబంధనలను ఉంచుకుని.

3. హయ్యర్ ఎడ్యుకేషన్ ఇన్స్టిట్యూషన్స్, ముఖ్యంగా సాంకేతిక మరియు వృత్తిపరమైన సంస్థలలో భారతదేశం యొక్క గొప్ప వారసత్వం, భాషాపరమైన మరియు సాంస్కృతిక వైవిధ్యం మరియు జ్ఞానం వ్యవస్థలు గురించి తెలుసుకోవడానికి విద్యార్థులందరికీ అవకాశాలు అందిస్తుంది.
4. భారతీయ సంస్కృతి, స్థానిక మరియు సంప్రదాయ జ్ఞానం పాఠశాల విద్యలో తగినంత స్థానం ఇవ్వబడుతుంది. నేతి విద్య పెంచేందుకు సమానత్వం మరియు సమాన, సామాజిక న్యాయం, కూటము, ప్రజాస్వామ్యం, బాధ్యత స్వేచ్ఛ మరియు స్వేచ్ఛ, సెక్టరభావం మరియు జాతీయ సమైక్యతను ఆత్మ విలువలకు అన్ని స్థాయిలలో సంఘటిత చేయబడుతుంది.
5. పెరుగుదల మరియు భారతీయ భాషల అభివృద్ధి దేశం యొక్క సాంస్కృతిక ఐక్యత దాని ఏకైక తోడ్పాటుగా సంస్కృతాన్ని దృష్టిలో ప్రత్యేక ప్రాముఖ్యత ఉంచుకొని పాఠశాల మరియు విశ్వవిద్యాలయ దశలలో సంస్కృత బోధన సదుపాయాలను మరింత ఉదారవాద స్థాయిలో అందిస్తున్నారు.
6. విద్యా సంస్థలు విద్యార్థులు పౌర అర్థంలో, క్రమశిక్షణ, సమయపాట, శుభ్రత, మంచి ప్రవర్తన, వృద్ధ అణగారిన బడినవారు మరియు బలహీన వర్గాల కోసం తాదాత్మ్యం, సంయమనం, మహిళలకు గౌరవం మరియు మానవీయ ఆత్మ మధ్య క్రమంగా ఉంటుంది.

4.12 విద్య ద్వారా సమగ్ర అభివృద్ధి

సమగ్ర విద్య కు అభివృద్ధి సంబంధం కలిగి ఉంది కాబట్టి, అన్ని అంశాలను కాకుండా కేవలం అకాడెమిక్ అచీవ్మెంట్ కన్నా పరిశీలనకు అవసరం (భౌతిక, అభిజ్ఞా పాటు మానసిక సామాజిక-) మరియు. నేర్చుకోవడం ఫలితాలను మరియు ఇతర సహ పాండిత్య ప్రాంతాల్లో మెరుగుపరచడం ద్వారా పిల్లల సంపూర్ణ అభివృద్ధి ఒక సిస్టమ్-వ్యాప్త దృష్టి ఉంది. ఇది మాత్రమే ఆరోగ్యవంతమైన బిడ్డకు సమర్థవంతంగా తెలుసుకోవడానికి మరియు మంచి ఆరోగ్య స్థితి మంచి నేర్చుకోవడం ఇది ఆందోళనకరమని పిల్లలు పెద్ద సంఖ్యలో పోషకాహార లోపం మరియు రక్తహీనత నేర్చుకోవటంలో కష్టాలు దోహదం ఇది బాధపడుతున్నారు అని దారితీస్తుంది చేసే నిజాలు.

క్రింది విధాన కార్యక్రమాలు తీసుకోవాలి ::

1. శారీరక శిక్షణ, యోగా, గేమ్స్ మరియు స్పోర్ట్స్, ఎన్నిసినీ, ఎన్ఎస్ఎస్, కళ విద్య, బాల సంసద్, స్థానిక కళ, క్రాఫ్ట్, సాహిత్యం మరియు నైపుణ్యాలు, మరియు ఇతర సహ పాండిత్య కార్యకలాపాలు కవర్ పాఠశాలల్లో కోసం పాఠ్య ప్రణాళిక యొక్క ఒక అంతర్గత భాగం పిల్లల సంపూర్ణ అభివృద్ధి. వైన సౌకర్యాలు పాఠశాలలు గుర్తింపు అత్యవసరం ఉంటుంది.
2. పాఠశాలల్లో అన్ని సహ పాండిత్య కార్యక్రమాలకు ప్రభుత్వం / పాఠశాల నిర్వహణ ద్వారా కేటాయింపు నిధుల ఉంటాయి.

3. సాధారణంగా హెల్త్ డిపార్ట్మెంట్ పాఠశాల ఆరోగ్య భాగం అమలు, విద్య విభాగాలు మరియు పాఠశాలలు మద్దతు ఇస్తాయి. పాఠశాలలు చెక్ పెట్టడంలో రోస్టర్లో నిలబడుట మరియు షెడ్యూల్ ఆచరించబడుతోంది నిర్ధారిస్తుంది. డిజిటల్ భారతదేశం చొరవ భాగంగా, అనువర్తనాలు ట్రాక్ మరియు ప్రతి శిశువు ఆరోగ్య మరియు స్థితి మానిటర్ అభివృద్ధి ఉంటుంది.
4. పాఠశాల పోషకాహార పథకం మీద జరుగుతున్న మధ్యాహ్న భోజన పథకం ద్వారా అమలు పోషణ అనుబంధంగా సహాయపడింది మరియు సాంఘిక సమానత్వము ప్రోత్సహించారు. ఈ కార్యక్రమం ఉన్నత పాఠశాలలోని విద్యార్థులు కవర్ విస్తరిస్తారు. టీచర్స్ వంట చర్యలను మధ్యాహ్న భోజనం అందిస్తున్న పని భారం కాదు. కేంద్రీకృత వంటశాలలలో వంటతారు మరియు పాఠశాలల్లో మధ్యాహ్న భోజనం అందించడానికి ప్రముఖ సమాజము సంస్థల సేవలు పాల్గొన్నట్లు పద్ధతులు ప్రోత్సహిస్తారు

4.13 పాఠశాల ముల్యాంకనము మరియు పాలన

పాఠశాలల్లో సముదాయ భాగస్వామ్యం మరియు తల్లిదండ్రుల ప్రమేయం, ప్రక్రియలు మరియు కూడా ఫలితాలను అంతటా పాఠశాల అభివృద్ధి కీలక పాత్ర పోషిస్తుంది. గ్రామ పాటశాలలు సమర్థవంతంగా పని చేసే స్థానిక కమ్యూనిటీ చురుకుగా ఉంది, మరియు పాఠశాలలు పనితీరును పాల్గొన్నప్పుడు మాత్రమే ఆధారాలు ఉన్నాయి. అక్కడ మంచి మానిటర్ డేటా ఉపయోగించి మరియు పాఠశాల పనితీరు మద్దతు న తప్పనిసరి మరియు ఒప్పించడం మంచి నిర్వహణ పద్ధతులకు జిల్లా బ్లాక్ స్థాయి విద్య అధికారులు అలాగే ఉపాధ్యాయులు శిక్షణల మధ్య ఒక తులనాత్మక పాఠశాలల్లో మంచి పరిపాలన నిర్మాణంలో అవసరాన్ని భావించాడు, మరియు కమ్యూనిటీ వనరులు పాఠశాల పనితీరు మెరుగుపరిచేందుకు కృషి కూడగట్టడం. సమానంగా, నేర్పుకోవడం ఫలితాలను మరియు విద్యార్థుల సంతృప్తి మరియు వారి తల్లిదండ్రులు /, పాండిత్య మరియు సహ పాండిత్య డౌమైన్, భౌతిక అవస్థాపన, గురువు నిర్వహణ, పాఠశాల నాయకత్వం సహ పాఠశాల పనితీరును యొక్క అన్ని అంశాలను కవర్ స్కూల్ క్వాలిటీ అసెస్మెంట్ అండ్ అక్రిడిటేషన్ సిస్టమ్ కొరకు అవసరం ఉన్నట్లుగా సంరక్షకులు. జవాబుదారీతనం తో స్వయంప్రతిపత్తి తగిన ముసాయిదాతో ఒక పాఠశాల పరిపాలన నమూనా మారుతున్న పరిస్థితులకు స్పందించడం పాఠశాల వ్యవస్థ అర్బులైన, మరియు అవసరమైన చోట నివారణా చర్యలు చేపట్టరాదని అవసరం.

క్రింది విధాన కార్యక్రమాలు తీసుకోవాలి:

1. వివిధ పారామితులను మరియు సూచికలను తో పాఠశాల ప్రమాణాలను నియమావళిలో పాఠశాల నాణ్యత, అధ్యాపకుల నైపుణ్యాల పోటీతత్వం, పాఠశాల నాయకత్వం మరియు పాఠశాల నిర్వహణ కొలిచేందుకు, అలాగే స్వయం మదింపు మరియు పనితీరును సమీక్షించింది దేశవ్యాప్తంగా ఉపయోగించబడుతుంది. ఆ తరువాత, పాఠశాలలు, మూల్యాంకనం చేయబడుతుంది శ్రేణీకృత మరియు ఈ ఆధారంగా వ స్థానంలో
2. యంత్రాంగాన్ని పాఠశాల బోర్డుల గుర్తింపుకు స్థానంలో ఉంచుతారు.
3. కేంద్ర, రాష్ట్ర ప్రభుత్వాలు హక్కు చట్టం చట్టంలో స్కూల్ మేనేజ్మెంట్ కమిటీ (ఎస్ఎమ్సీ) అమలు అశాన్ని విధాన ముసాయిదా ఖాళీని పరిష్కరించేందుకు మరియు విస్తృత అమలు మరియు పర్యవేక్షణ మార్గదర్శకాలు అందిస్తుంది.

4. ఏన్ఎమ్మెస్ పర్యవేక్షణ ఒక భాగంగా, రాష్ట్ర ప్రభుత్వాలు ఎన్నికల ప్రక్రియ, ఫ్రీక్వెన్సీ, పదవీకాలం, పాత్రలు మరియు బాధ్యతలను వారి కార్యాచరణపై స్పష్టమైన మార్గదర్శకాలు అందిస్తుంది. స్టేట్స్ సమర్థవంతంగా పాఠశాల అభివృద్ధి ప్రణాళికలు అమలు, నిర్వహణ సంఘం శిక్షణ కోసం కేటాయింపులు పెంచడానికి మరియు పాఠశాలలు సమయంలో వారి దక్కాయనే ఉండేలా (ఎస్టీపీ) వస్తాడు. ఏస్టీపీ జిల్లా స్థాయిలో బడ్జెట్ ప్రణాళిక ప్రక్రియ చేర్చునున్నట్లు.
5. ఆధారాలు కొన్ని పాఠశాలలు ఎందుకంటే ప్రిన్సిపాల్ లేదా ప్రధానోపాధ్యాయుడి నాయకత్వం ఇతరులు కంటే ఉత్తమంగా చూపిస్తున్నాయి. ప్రధానోపాధ్యాయులు మరియు ప్రధాన ఉపాధ్యాయులు ఒక ప్రత్యేక కేడర్ బోధన అనుభవం కనీసం 5 సంవత్సరాలు మరియు ప్రధాన ఉపాధ్యాయులు మరియు ప్రధానోపాధ్యాయులు ప్రతి ఇప్పటికే ఖాళీలు, మెరిట్ ఆఫ్ఫీట్యూడ్ ఎంపిక ఉపాధ్యాయులు చెందిన వారిలో ఒక కాలపరిమితిలో కూడిన పద్ధతిలో నిండి ఉంటుంది, రూపొందించినవారు ఉంటుంది.
6. మెరుగైన పాఠశాల పాలన, ఒక పాఠశాల నాయకుడు పాత్రలు మరియు బాధ్యతలను నిర్వచిస్తూ పాఠశాల నేత యోగ్యత ఫ్రేమ్ వ్యక్తీకరించడంలో ప్రధానోపాధ్యాయులు / తల ఉపాధ్యాయులు మరియు ఇండక్షన్ కార్యక్రమం ఎంపిక యొక్క బలమైన మరియు పారదర్శక విధానం పరిచయం కలిపిన మరింత చట్టంలో పాఠశాల నాయకత్వం నిర్వచనం విస్తరిస్తున్న అవసరం పాఠశాల నాయకులు, మరియు కెరీర్ వృద్ధికి మంచి వివరణాత్మకమైన మార్గాలు వృత్తిపరమైన అభివృద్ధి కొనసాగించి అందించడం అవకాశాలు.
7. ప్రిన్సిపల్స్ / తల ఉపాధ్యాయులు పాఠశాలలు మరియు దాని అభివృద్ధి అకడెమిక్ నటనకు లెక్కలోకి జరుగుతుంది. విద్య శాఖ ప్రధానోపాధ్యాయులు / తల ఉపాధ్యాయులు కనీస పదవీకాలం పరిష్కరిస్తారు.

4.14 ఉన్నతవిద్యా లో సంస్కరణలు

ఇటీవల సంవత్సరాల్లో, భారతదేశం లో ఉన్నత విద్య రంగం విస్తరణలో కలిసి అపూర్వమైన విస్తరణ అనుభవించింది. రంగం ఆకస్మిక విస్తరణ మెరుగుపరుస్తూ మరియు నాణ్యత నిర్వహించడం కోసం సవాళ్లను విసిరింది. ఉన్నత విద్య పాలన & నియంత్రణ సమస్యలపై అవిభక్త. అందుకే, ఇప్పటికే చట్టబద్ధమైన స్థానం ఉప రంగంలో పాలన మరియు నియంత్రణ సమస్యలపై ఏ కోణం చేయాల్సిన అవసరముంది.

విధాన ప్రోత్సాహకాల క్రింది సెట్ ఉన్నత విద్యా సమర్థవంతమైన పాలన నిశ్చయపరుస్తుంది కోసం తీసుకోవాలి: విద్యా నిపుణుల ఎడ్యుకేషన్ కమిషన్ కూడిన తెలియచేయడానికి సహాయపడే ప్రపంచ స్థాయిలో కొత్త జ్ఞానం ప్రాంతాలను / విభాగాలు / డౌమైన్ అలాగే తీరు, పాఠ్య అంచనా సంస్కరణలు గుర్తించడం మానవ వనరుల మంత్రిత్వశాఖ సహాయంగా ఏర్పాటు చేయబడుతుంది, ప్రతి ఐదేళ్లకు ప్రపంచ దృశ్యంలో మరియు జాతీయ ఆకాంక్షలు మార్చడానికి.

1. ఉన్నత విద్యాసంస్థలు నిర్వాహక సంస్థలు ఇటువంటి శరీరాలు యొక్క కూర్పు మరియు ఎంపిక కోసం స్పష్టమైన కట్ పారదర్శక మార్గదర్శకాలను, అలాగే పరిశ్రమల నుండి ప్రాతినిధ్యాలు మరియు పూర్వ విద్యార్థులు కలిగి, బహుళ వాటాదారుగా చేయబడుతుంది.

2. ప్రయత్నాలు అధ్యాపకులు పాటి బోధన మరియు పరిశోధన మధ్య సమన్విత మెరుగుపరచడానికి సహాయపడే , పీజి స్టాయిల్లో రెండింటినీ బోధించేవి, ఒక విశ్వవిద్యాలయ వ్యవస్థ సమగ్రపరచడం పీజి డాక్టరల్ అధ్యయనాలను ముందుకెళ్లే చేయబడుతుంది. విశ్వవిద్యాలయాలు నిర్దిష్ట ఏకైక క్రమశిక్షణ స్వభావములో మరియు బహుళ-క్రమశిక్షణా ఉంటుంది.
3. రాష్ట్రం భారతీయ ఎడ్యుకేషన్ సర్వీస్ (ఐఈఎస్), ఇక్కడ చాలా పునరుద్ధాటించారు ఇది ఏర్పాటుకు 1968 మరియు 1986/92 వెనుకటి విధానాలను సిఫార్సులను అమలు వస్తాడు. ఐఈఎస్ క్యాడర్ నియంత్రించే రాజ్యాంగంగా వంటి హెచ్ఆర్డి సమస్త భారతదేశం సేవ ఉంటుంది. ఐఈఎస్ ఉనికిలోకి వస్తుంది వరకు, యుపిఎస్సీ ద్వారా వివిధ రాష్ట్రాల్లో విద్యా రంగంలో ఉన్న విద్యా మరియు పరిపాలనా స్థానాలు మధ్య నుండి ఒక సమయం ప్రత్యేక నియామక మధ్యంతర అడుగు రాష్ట్రాలతో సమ్మతించు లో తయారు చేస్తుంది.
4. ప్రత్యేక విద్య ట్రీబ్యూనళ్ళు వ్యాజ్యం తో ప్రభుత్వానికి వ్యతిరేకంగా ప్రజా మనోవేదనల్లో అలాగే పైవేబ్ పాఠశాలలు / సంస్థల వ్యవహారించే మరియు పరిష్కరించడానికి కేంద్ర, రాష్ట్రాల్లో ఏర్పడనుంది. ఈ సంస్థలు ఒక రిటైర్డ్ హైకోర్టు న్యాయమూర్తి నేతృత్వంలో చేయబడుతుంది. ట్రీబ్యూనళ్ళు కేసులు వడిగల పారవేయడం సారాంశం విధానాలు అనుసరించండి అధికారం కలిగి ఉంటుంది.
5. ప్రభుత్వం గుర్తిస్తుంది మరియు ప్రజాస్వామ్య ప్రయోజనాలను వ్యాప్తి మరియు ఆలోచనలు ప్రజాస్వామ్య వ్యవస్థలు, నియంత్రణ మరియు విధానాలు అలాగే చర్చలకు చర్చలు మరియు బహుళత్వ బలోపేతం విద్యార్థులు సంఘాల పోషించిన సానుకూల పాత్రను ప్రోత్సహిస్తున్నాము ఉంటుంది. అయితే, అది ఒక క్యాంపస్లో మోసకారి కార్యకలాపాలు మరియు క్రమంగా అత్యంత ఎక్కువ చేరాడు అధ్యయనం కోర్సు లో తప్పనిసరి దానికంటే చాలా సంవత్సరాలు చేరాడు ఉండే బయటి మరియు విద్యార్థులు నేతృత్వంలో ఆ గమనించబడింది. ఒక అధ్యయనం నిర్వహించిన ఉంటుంది బయటి మరియు విద్యార్థులు 'రాజకీయాల్లో క్రియాశీలక పాత్ర పోషిస్తున్నారు, వసతి మరియు ఇన్స్టిట్యూట్ దుర్వినియోగం సౌకర్యాలు ఉంటున్న అడ్డుకునేందుకు అలాగే అకడమిక్ కార్యక్రమాలు అంతరాయం కలగకుండా విద్యార్థులు నిలిపివేశాయి వారికి నిరోధించడానికి.
6. అన్ని పరిష్కార యంత్రాంగాన్ని సమర్థవంతమైన ఉపద్రవము డిప్టీరియా మరియు ఏ విద్యార్థి, అధ్యాపక లేదా సంస్థ వ్యతిరేకంగా ఏ శిక్షాత్మక చర్య తీసుకునే ముందు సహజ - పురుషుల రియా మరియు ఆడి సూత్రాలను అనుసరించే.
7. ఇప్పటికే అనుబంధం వ్యవస్థ కొనసాగుతుంది కానీ అనుబంధం కళాశాలల సంఖ్య 100 యొక్క గరిష్ట పరిమితి తో ఉంటుంది. దాని పరిధిలోకి కంటే ఎక్కువ 100 అనుబంధ కళాశాలలు కలిగి విశ్వవిద్యాలయాలు తదనుగుణంగా పునర్వ్యవస్థీకరించారు చేయబడుతుంది.
8. ప్రజా నిధులతో ఉన్నత విద్యాసంస్థలు ప్రావీణ్యత ప్రోత్సహించే ఆర్థిక మరియు పరిపాలనా జవాబుదారీతనం తో స్వయంప్రతిపత్తిని హామీ అందువలన ఉంటుంది నిధులతో సంస్థలు నిర్దిష్ట మైలురాళ్ళు మరియు సమయపాలన కోణం ప్రణాళికలు సిద్ధం చేస్తుంది కార్యక్రమాలకు ప్రోత్సాహకాలు నార్మ్ ఆధారిత నిధులు.

4.15 ఉన్నత విద్యలో నియంత్రణ

వ్యవస్థలో ప్రధాన జాతీయ సంస్థలను వాటి ఏర్పాటు సమయంలో ఊహల్లో వ్యక్తిగత శాసనాలు, వివిధ సమయాల్లో పెట్టేశారు. సమయం మరియు ఉన్నత విద్య రంగం లో నూతన అభివృద్ధి గడిచేకొద్దీ, శాసనాత్మక సమీక్షించి ఉన్నత విద్యా వ్యవస్థ యొక్క ప్రస్తుత మరియు భవిష్యత్తు అవసరాలకు అది మరింత సంబంధితంగా ఉండేలా చేయడానికి అవసరం ఉంది. ఉన్నత విద్య నియంత్రణ పాలన సంబంధించిన పలు సవాళ్లను జాగ్రత్తగా మరొకటి అవసరం. ఇది స్వయం ప్రతిపత్తి, జవాబుదారీ మధ్య ఒక ఆరోగ్యకరమైన సంతులనం గురించి తీసుకొచ్చే అవసరం. రాష్ట్ర ప్రభుత్వాలు మరియు విశ్వవిద్యాలయాలు కూడా తమ అధికార పరిధిలో ఉన్నత విద్యాసంస్థలు నియంత్రించటంలో కీలక పాత్ర పోషిస్తుంది.

క్రింది విధాన కార్యక్రమాలు తీసుకోవాలి:

1. నేషనల్ హైయ్యర్ ఎడ్యుకేషన్ ఫెలోషిప్ ప్రోగ్రాం ప్రసాదించేందుకు ఒక స్వతంత్ర విధానం స్థానంలో ఉంచుతారు.
2. కేంద్ర ఎడ్యుకేషన్ స్టాటిస్టిక్స్ ఏజెన్సీ (సీఈఎస్ఎ) సూచనా విశ్లేషణ, అంగబలం ప్రణాళిక మరియు భవిష్యత్ దిద్దుబాట్లను కోసం ఉపయోగించబడుతుంది ఇది అధిక నాణ్యత గణాంక నైపుణ్యం మరియు నిర్వహణ సమాచార వ్యవస్థ కేంద్ర సమాచార సేకరణ, సంకలనం మరియు ఏకీకరణ ఏజెన్సీగా ఏర్పడనుంది. సీఈఎస్ఎ కూడా అటువంటి అందుబాటులో అవస్థాపన, నూతన నిర్మాణాలు మరియు అభివృద్ధి చేయటం, వివిధ పారామితులను యొక్క జయో ట్యాగింగ్ ద్రావణాలను అభివృద్ధి.
3. ఆఫ్ హైయ్యర్ ఎడ్యుకేషన్ రాష్ట్రం కౌన్సిల్స్ క్రమానుగతంగా సంప్రదించి ఆమోదం చేపట్టడం సంస్థలలో విశ్వవిద్యాలయాలు మరియు కళాశాలలు విద్యా ప్రమాణాలు పర్యవేక్షించడానికి తప్పనిసరి అవుతుంది.
4. ప్రతి ఉన్నత విద్యా సంస్థగా, మరింత పారదర్శకత విద్యా మరియు సహ పాండిత్య కార్యకలాపాలపై అడ్మిషన్స్ ఫీజు, అధ్యాపకులు, కార్యక్రమాలు, పరీక్ష ఫలితాలు, ఫ్లెస్సిబిలిటీ, పాలన, ఆర్థిక, వ్యాపార ఒప్పందాలు, నిర్వహణ మరియు ఒక నివేదిక ప్రామాణిక సమాచారాన్ని బహిర్గతం అంకితం వెబ్సైట్ ఉంటుంది అలాగే ఇతర సంబంధిత సమాచారం సంస్థకు సంబంధించిన.

4.16 ఉన్నత విద్య నాణ్యత కు హామీ

అవసరమయినంత అవస్థాపన మరియు సౌకర్యాలు, అధ్యాపకులు స్థానాలు, అధ్యాపకులు, నాణ్యత, కాలం చెల్లిన బోధనా పద్ధతులను పెద్ద ఖాళీల తగ్గుముఖం పరిశోధనా ప్రమాణాలు, మొదలైనవి సహా పలు సమస్యలను విశ్వవిద్యాలయాలు మరియు కళాశాలలు ఎదుర్కొంటోంది. అదనంగా, విస్తృతమైన భౌగోళిక, లింగం ఆ రంగాల్లోని సామాజిక అసమానతలను ఉంది. ఈ సమస్యలు కూడా ఉన్నత విద్య యొక్క నాణ్యత యొక్క ప్రతిబింబం. నాణ్యత హామీ ఒక భాగంగా, సంస్థలు నైక్ లేదా ఏన్నేవీ ద్వారా గుర్తింపు పెట్టడానికి ఇప్పుడు తప్పనిసరి.

ఇది ఆందోళనకరమని చాలా కొన్ని ఉన్నత విద్యాసంస్థలు చోటు కనుగొనేందుకు ఉంది విశ్వవిద్యాలయాల ప్రపంచ ర్యాంకింగ్. విశ్వవిద్యాలయాల ప్రపంచ ర్యాంకింగ్ అంతర్జాతీయ విద్యార్థులు మరియు కార్యకలాపాలు, పరిశోధన మరియు బోధన, అధ్యాపక కీర్తి, యజమానులు మధ్య కీర్తి, వనరుల లభ్యత, వాటా ప్రాంతాల్లో సంస్థాగత పనితీరు అంచనా ఆధారంగా తదితర ఇటీవల, నేషనల్ ప్రారంభించింది ఇంజనీరింగ్, మేనేజ్మెంట్, ఫార్మసీ, ఆర్కిటెక్చర్, విశ్వవిద్యాలయాలు మరియు కళాశాలలు కవరింగ్ మా ఉన్నత విద్యాసంస్థలు ర్యాంకింగ్ కోసం ర్యాంకింగ్ ముసాయిదా (ఎన్ఐఆర్ఎఫ్) ఏర్పాటు.

క్రింది విధాన కార్యక్రమాలు తీసుకోవాలి ::

1. నిపుణుల కమిటీ అంతర్జాతీయంగా స్థానంలో అంగీకారము వ్యవస్థలు అధ్యయనం ఏర్పాటు చేయాల్సి వుంటుంది. ఇది NAAC మరియు NAB బాగా వ్యవస్థలు ప్రదర్శన మరియు సూచిం పునర్నిర్మాణ అలాగే తిరిగి నిర్వచించడానికి పద్ధతులు, పారామితులు మరియు ప్రమాణాలు కలిగి దేశాలు అనుసరించాయి ఉత్తమ విధానాలను కొన్ని అనుభవాల నుండి ద్రా ఉంటుంది. .
2. ప్రతి సంస్థ మూల్యాంకనం / అక్రిడిటేషన్ వివరాలు, ఒక ప్రత్యేక వెబ్సైట్ ద్వారా సాధారణ ప్రజలకు అందుబాటులో సమాచారం అవకాశాలను విద్యార్థులు మరియు ఇతర వాటాదారులతో అర్దులైన చేస్తుంది.

4.17 ఏమ్ఓఓసీ ద్వారా సార్వత్రిక, దూర, శిక్షణ

సార్వత్రిక, దూర శిక్షణ (ఓడీయేల) గుర్తింపు మరియు అభివృద్ధి నైపుణ్యాలు, సామర్థ్యం భవనం, శిక్షణ, ఉపాధి మరియు జీవితకాల అభ్యాసం, మెరుగైన ప్రాప్యత సాధించడానికి ఒక ముఖ్యమైన మోడల్ ఆమోదించబడింది. ఇది ఓడీయేల క్రింద చేరాడు 4 మిలియన్ మంది విద్యార్థులతో భారతదేశం లో విద్య యొక్క అభివృద్ధికి అధికంగా కృషి చేసింది. ప్రభుత్వ మరియు ప్రైవేట్ విద్యాసంస్థలు అందిస్తున్న అవుతున్న దూర విద్యా కోర్సులు అందించే పలు వైవిధ్యాలు ఉన్నాయి. ఈ కారణంగా ఏ ఇతర కారణం కాదు ఎవరు వారి ఉద్యోగాలు వదిలి చేయగలిగాడు లేదా సాధారణ తరగతులకు హాజరు చెయ్యలేక ఆ విద్యార్థులకు రాజమార్గము అందిస్తాయి. ప్రస్తుతం, దేశంలో ఓపెన్ దూరవిద్య ఇందిరా మహాత్మా గాంధీ నేషనల్ ఓపెన్ యూనివర్సిటీ (ఇగో) మరియు ఉన్నత విద్య అంతరిక్షంలో స్టేట్ ఓపెన్ విశ్వవిద్యాలయాలు, మరియు ఓపెన్ స్కూల్ నేషనల్ ఇన్స్టిట్యూట్ (ఎన్ఆకేఓయేస్) ప్రధానంగా అందించబడుతుంది పాఠశాల రంగంలో ప్రధాన సంస్థ చదువు. అయితే, ఓడీయేల వ్యవస్థ సంస్కరణ కోసం కాలే ఇది దూర విద్యలో నాణ్యత సమస్యలు ఉన్నాయి.

భారీ ఓపెన్ ఆన్లైన్ కోర్సులు (యమ్ఓఓసీయస్) సాపేక్షంగా చాలా తక్కువ ఖర్చుతో అంచున కోర్సులు కటింగ్ ఉచితంగా ప్రవేశాన్ని. వివిధ ఉన్నత విద్యా సంస్థల్లో / విశ్వవిద్యాలయాలు ఓపెన్ అభ్యాసం వేదికల ఏర్పాటు ద్వారా వారి కోర్సులు ఉంచడం ఉన్నాయి. యమ్ఓఓసీయస్ కోసం డిమాండ్ పెరుగుతోంది ఆకాక్షలతో భవిష్యత్తులో పెరగడం మరియు జ్ఞానం యొక్క నిరంతర అభివృద్ధి కోసం అవసరం అవకాశం ఉంది. ఏమిఎచ్ఆర్ యంగ్ టెక్నాహిక మైండ్స్కు యాక్టివ్-లెర్నింగ్ స్టడీ చక్రాలు (స్వయం), భారీ ఓపెన్ ఆన్లైన్ కోర్సులు (యమ్ఓఓసీయస్) వివిధ విషయాలపై అందుబాటులో ఉంటుంది పేరు ఒక వెబ్ పోర్టల్ ప్రారంభించడానికి ప్రణాళిక

వేస్తుంది. ఒక భావించాడు ఉంది పెంపొందించేందుకు సమన్వయం, నియంత్రించే మరియు యమ్ఓఓసీయస్ ప్రమాణాలను మరియు గుర్తింపు, బదిలీ మరియు క్రెడిట్స్ చేరడం కోసం ఒక విధానం అభివృద్ధి ఒక శరీరం సృష్టించాలి.

క్రింది విధాన కార్యక్రమాలు తీసుకోవాలి ::

1. స్వతంత్ర ప్రతిపత్తి గల సంస్థ, ప్రమోషన్, సమన్వయ బాధ్యత, నియంత్రణ మరియు ఓడియేల / యమ్ఓఓసీయస్ వ్యవస్థలో ప్రమాణాలు నిర్వహణ, ఏర్పాటు చేయబడుతుంది. ఇది దైహిక అభివృద్ధి మరియు ఓడియేల / యమ్ఓఓసీయస్ డజన్ల నియంత్రణ ప్రమాణములు, ప్రమాణాలు మరియు మార్గదర్శకాలు సిద్ధం చేస్తుంది. ఇది కూడా యమ్ఓఓసీయస్ మరియు అవార్డు మరియు డిగ్రీలు గుర్తింపుగా ద్వారా సంపాదించారు క్రెడిట్స్ గుర్తింపుగా, బదిలీ మరియు సంచితం ప్రక్రియనే అభివృద్ధి. .
2. అభివృద్ధి మరియు జాతీయ మరియు స్థానిక అవసరాల ఆధారంగా కార్యక్రమాలు ప్రామాణికంగా ఉంటుంది ఓడియేల / యమ్ఓఓసీయస్ రీతిలో కోర్సు మరియు అందిస్తున్నాయి అన్ని సంస్థలు వైపు credits గుర్తింపుగా మరియు సంచితం సులభతరం కాబట్టి పారా 1 లో సూచిస్తారు స్వతంత్ర ప్రతిపత్తి గల సంస్థ సూచించిన నిబంధనలను మరియు ప్రమాణాలు ప్రకారం డిగ్రీ అవార్డు.
3. ఓడియేల / యమ్ఓఓసీయస్ అందిస్తూ అన్ని విశ్వవిద్యాలయాలు / సంస్థల గుర్తింపు నాణ్యత హామీ విధానం, నాణ్యత నిర్ధారించడానికి ప్రచారం, ఆవిష్కరణ మరియు ఆకృతి మరియు ఓడియేల / యమ్ఓఓసీయస్ కోర్సులు మరియు కార్యక్రమాలు ఆధునికరణ స్థానంలో ఉంచుతారు.
4. అభ్యాసకుడు మద్దతు సేవలు అన్ని ఓడియేల సంస్థలచే సంస్థల చేయబడుతుంది మరియు ఆధిద్య దుస్తులు, వేసుకునేవారు ఓపెన్ విద్యా వనరుల (ఓఈఆర్ఎస్), యమ్ఓఓసీయస్, 24x7 పోల్డ్ డెస్క్ సేవలు, శిక్షణ మరియు సలహా సేవలు, , చర్చా వేదిక, వేబకాస్టింగ్, లైబ్రరీ సౌకర్యం ప్రవర్తన, వర్చువల్ ఉంటాయి ప్రయోగశాలలు, ఇ లెర్నింగ్, గుణకాలు ఆన్లైన్లో కార్యక్రమాలు పంపిణీ, అప్పగించిన మరియు ప్రదర్శన యొక్క సకాలంలో చూడు అందించడం, ఆన్లైన్ పరీక్షలు, ఫలితాలు వెల్లడించేందుకు, పరిహారానికి, మొదలైనవి
5. ఓపెన్ స్కూల్ నేషనల్ ఇన్స్టిట్యూట్ (ఎన్ఐఓఎస్), స్కీల్ డెవలప్మెంట్ & ఎంట్రప్రెన్యూర్షిప్ మంత్రిత్వశాఖ సహకారంతో, వృత్తి విద్య కోసం పెద్ద సంభావ్య అవసరాలను కూడా పునర్నిర్వచనం కనిపిస్తుంది. ఎన్ఐఓఎస్ నిర్వహణ, పర్యవేక్షణ మరియు పర్యవేక్షణ సమన్వయపై తగిన చెప్పబడతాయి.

4.18 విద్య ప్రపంచీకరణ

ప్రపంచీకరణ ఈ యుగంలో కొత్త జ్ఞానం మరియు దాని అప్లికేషన్ యొక్క ఉన్నత విద్య యొక్క అనివార్య పరిమాణం, మరియు తరం ఉంది. విద్యార్థులు, పండితులు మరియు అధ్యాపకులు చైతన్యం వుంటారు; విద్యా వ్యవస్థలు మరియు సంస్కృతులు ఎగుమతి / దిగుమతి; పరిశోధన చెయ్యటం; జ్ఞానం బదిలీ మరియు

సామర్థ్యం భవనం; పాఠ్యాంశాలు మరియు నేర్పుకోనుట యొక్క అంతర్జాతీయకరణ; మరియు కార్యక్రమాలు సీమాంతర డెలివరీ; మరియు వాస్తవిక చలన శీలత మరియు డిజిటల్ లెర్నింగ్ ఉన్నాయి.

ఉన్నత విద్య యొక్క అంతర్జాతీయకరణ వంటి అనేక అవకాశాలు, జాతీయ మరియు అంతర్జాతీయ ప్రత్యక్షత మరియు ప్రొఫైల్ పెంచడం, ఉన్నత విద్యా సరఫరా పెరిగినందుకు, విద్యార్థులకు ఎక్కువ ప్రాప్యత, జ్ఞానాత్మక ఆర్థికవ్యవస్థకు మద్దతు, ద్వంద్వ డిగ్రీల అభివృద్ధి మరియు విస్తరణలో మరియు తరం అందిస్తుంది కొత్త విద్యా వాతావరణాలలో.

క్రింది విధాన కార్యక్రమాలు తీసుకోవాలి ::

1. ప్రపంచంలోని అగ్ర 200 నుండి విదేశీ విశ్వవిద్యాలయాలు ఎంచుకున్న, సహకారం విశ్వవిద్యాలయాలు ద్వారా భారతదేశం లో వారి ఉనికి స్థాపనకు ప్రోత్సహిస్తారు. అవసరమైతే, దశలను స్థానంలో ఒక చట్టబద్ధతను ఉంచాలి తీసుకోవాలి. నియమాలు / రెగ్యులేషన్స్ ఒక విదేశీ విశ్వవిద్యాలయాలకు ఈ పట్టాలు మూలం దేశం లో కూడా చెల్లుబాటు విధంగా ఉంటుంది, భారతదేశం చదువుతున్న విద్యార్థులకు దాని స్వంతపట్టాలను అందించే కోసం ఇది సాధ్యం అని కాబట్టి చట్టములో అమర్చబడి ఉంటుంది.
2. అంతర్జాతీయ రెండు మార్గం ప్రక్రియ నుంచి, భారత సంస్థలు కూడా ప్రాంగణాలు విదేశాల్లో, అవసరమైతే, సంబంధిత చట్టాలు / కట్టడాలను తగిన చట్టాలు / సవరణలు ద్వారా సెట్ అనుమతించబడతారు.
3. విదేశాల్లో భారతీయ విద్యార్థులకు ఒప్పుకోవడం పెంచడానికి మరియు అంతర్జాతీయ విద్యార్థుల ఆకర్షించడానికి, భారత విశ్వవిద్యాలయాలు అది ప్రపంచంలో అత్యుత్తమ ర్యాంకు సంస్థలు అనుకూలంగా చేయడానికి కాబట్టి అంతర్జాతీయ స్థాయిల్లో భావానికి పార్యమశ్రమ యొక్క అంతర్జాతీయకరణ దిశగా ప్రయత్నాలు ప్రోత్సహిస్తారు. అనేక అంతర్జాతీయ విద్యార్థులు సాంస్కృతిక మరియు భారతదేశం సంబంధిత అధ్యయనాలు కోసం భారతదేశం వచ్చారు కాబట్టి, ఈ ప్రాంతాల్లో అంతర్జాతీయ విద్యార్థుల అవసరాలను అభివృద్ధి ఉంటుంది.
4. వాటిని కారణంగా కోర్సు పాఠ్యాంశాలు ఉన్నత స్థాయి భాషని లోపం మరియు / లేదా సమస్యలను అధిగమించడానికి సహాయం అంతర్జాతీయ విద్యార్థులకు భాష మరియు వంతెనను కోర్సులను అందిస్తున్నాయి చేస్తుంది.
5. నిబంధనలను మరియు నిబంధనలు ఉన్నత విద్యా భారత సంస్థల విదేశీ అధ్యాపక భారత చేరడానికి ప్రోత్సహించడానికి సమీక్షిస్తుంది చేరడానికి విదేశీ అధ్యాపకులు అనుమతించేందుకు. నిజమైన ఆందోళనలు మరియు విదేశీ విద్యార్థులు ఎదుర్కొంటున్న సమస్యలను / అధ్యాపకులు వీసా, నమోదు / స్టే విస్తరణకు సంబంధించిన మరియు పన్ను నియమాలు మరియు నిబంధనలు తగినంతగా ఉంటుంది ప్రసంగించారు ఉంటుంది.
6. ప్రభుత్వ నిధులతో అదనపు ఆర్థిక వనరులను కేటాయింపు కోసం భాగాలు ఒకటిగా చేర్చబడుతుంది.
7. ప్రభుత్వం మరియు అధ్యయనాలు కార్యక్రమాలు ఆమోదం / గుర్తింపు / అంగీకారం / నాణ్యత హామీ ఒక కఠినమైన బలమైన మరియు విశ్వసనీయ వ్యవస్థ చాలు చేసిన దేశాలతో సంభాషణ ప్రారంభించడానికి.

ప్రయత్నాన్ని ఆయా దేశాల్లో ఈ గుంపు యొక్క సభ్యుడు స్టేట్స్ లో గుర్తింపు ఉన్నత విద్యాసంస్థలు మోపిన అన్ని అర్హతలు గుర్తిస్తారని భావించి, ఆ దేశాలకు ఒక సమూహాన్ని ఏర్పాటు చేయబడుతుంది.

8. అర్హతల సంవత్సరాల ఆధారిత గుర్తింపు నుండి రుణ-ఆధారిత గుర్తింపు క్రమంగా తరలించడానికి తీసుకోవాలి.

14.19 ఉన్నత విద్యా అధ్యపకుల వికాసం

ఉన్నత విద్య వ్యవస్థలో విస్తరణ వేగంగా, బోధన మరియు ఉపాధ్యాయులు యొక్క పెంచాలి ఒక కీలకమైన కారకంగా మారింది. ఉత్తమ ప్రతిభను బోధన చేరడానికి వృత్తి భరోసా ఎక్కువ శ్రద్ధ, బోధన మరియు నిరంతర వృత్తిపరమైన అభివృద్ధి వారి ప్రేరణ ముందు వారి ప్రారంభ తయారీ నాణ్యత విద్య వృద్ధి కోసం ప్రయత్నాలు సందర్భంలో, ఇవ్వాలి. విశ్వవిద్యాలయంలోని సమర్థవంతంగా నిర్వహణ ఎక్కువగా సీనియర్ నిర్వహణ సిబ్బంది వృత్తిపరమైన ప్రతిభ మరియు నిర్వాహక నైపుణ్యాలు ఆధారపడి ఉంటుంది. కన్వీచే వైస్ చాన్సలర్లు, రిజిస్ట్రార్, సమస్యలను ఇతర సీనియర్ నిర్వహణ సిబ్బంది నియమించడం ప్రస్తుత వ్యవస్థ నున్నపైన పనితీరును ప్రభావితం. విద్యా రంగంలో సంక్లిష్ట నిర్వహణ సమస్యలు పరిష్కరించడానికి నాయకత్వం మరియు విశ్వసనీయత నాణ్యతగా నిపుణులు అవసరం.

క్రింది విధాన కార్యక్రమాలు తీసుకోవాలి ::

1. నిపుణుల టాస్క్ఫోర్స్ అంతర్జాతీయంగా ప్రఖ్యాత విశ్వవిద్యాలయాలు మరియు సంస్థలు మరియు మేధో మరియు విద్యా విషయక ప్రావీణ్యతను ప్రోత్సహించడానికి చర్యలు సూచిస్తున్నాయి తరువాత నియామక, ప్రమోషన్ మరియు నిలుపుదల విధానాలు అధ్యయనం ఏర్పాటు చేయబడుతుంది.
2. ఒక జాతీయ ప్రచారం ఉపాధ్యాయ వృత్తి లోకి యువ ప్రతిభను ఆకర్షించడానికి ప్రారంభించబడుతుంది. ఉపాధ్యాయ వృత్తి వంటి ఎంఫిల్ & పీహెచ్డీ పండితులు పరిశోధన విద్యార్థులు, ఒక వృత్తిలో వృద్ధి లోకి యువ ప్రతిభను ఆకర్షించడానికి, రూపొందించినవారు ఉంటుంది మరియు వారు అకడమిక్ అసిస్టెంట్లు అకాడెమిక్ అసిసియేట్స్ వంటి నియమించబడిన చేయబడుతుంది.
3. జాతీయ, రాష్ట్ర శిక్షణా అకాడమీలు నూతనంగా నియమించబడిన శాఖకు 3-6 నెలల ఇండక్షన్ కార్యక్రమం నిర్వహించడానికి ఏర్పాటు చేయబడుతుంది. కొత్తగా రిక్రూట్డ్ శాఖకు బోధనకి సర్టిఫికేట్ సాధించటం ఇది తప్పనిసరి అధికారికంగా వారు ఆయన సంస్థల్లో బోధన స్థానంలో చేపట్టారు ముందు. ఇండక్షన్ కార్యక్రమం వారి రంగంలో బోధన మరియు పరిశోధన పద్ధతులను (ఫ్లిప్ తరగతి గదులు, సహాయక శిక్షణ, కేసు పద్ధతి) ఐసీటీ యొక్క ఉపయోగం, పాఠ్య ప్రణాళిక నిర్మాణం మరియు నమూనా, లింగ మరియు సామాజిక భిన్నత్వాన్ని, ప్రొఫెషనల్ ఎథిక్స్ సున్నితత్వాన్ని, ఉత్తమ అలవాట్ల భాగస్వామ్య మరియు పరిణామాలలో కలిగి ఉంటుంది అధ్యయనం యొక్క, మొదలైనవి ఇండక్షన్ శిక్షణ అతనికి సహాయపడటానికి తన / ఆమె విశ్వవిద్యాలయం వద్ద 4-6 వారాల విన్యాసాన్ని కార్యక్రమం తరువాత చేయబడుతుంది / ఆమె సంస్థ, అతని / ఆమె పాత్ర మరియు బాధ్యతలను, మొదలైనవి సంస్కృతి తెలుసుకోవడానికి
4. ఒక గుర్తు యొక్క ప్రొఫైల్ సాంకేతిక అభివృద్ధులను, జ్ఞానం యొక్క కొత్త కొలతలు మరియు అభ్యాసకుడు ప్రొఫైల్ మార్పులను యొక్క కాంతి బ్రహ్మాండంగా మార్పులకు లోనయ్యాయి. మారిన సందర్భంలో,

అభ్యాసకులు మరియు ఉపాధ్యాయులు పాత్ర స్వీయ అభ్యాసం, ఆచరణాత్మక మరియు సహాయక శిక్షణ భాగాలు కలిపి బోధన అనేది పరిశోధన యొక్క మిశ్రమ నమూనా స్వీకరణ ప్రోత్సహించడానికి సరికొత్తగా చేయబడుతుంది. ఈ కూడా అంచనా మరియు పరీక్షలో సంస్కరణలను అవసరం.

5. ప్రజా నిధులతో సంస్థల విద్యా జవాబుదారీ విధంగా అధ్యాపకులు సహా పీర్ రివ్యూ విద్యా ప్రదర్శన అంచనా యంత్రాంగాన్ని స్థానంలో ఉంచుతారు.
6. అనుకూలంగా ఎంపిక మరియు నియామక విధానాలతో తగిన యంత్రాంగం పార్శ్వ ప్రవేశం మరియు నిష్క్రమణ కోసం అనుమతిస్తుంది మరియు పని ప్రతినిధులను ప్రోత్సహించటం ద్వారా బోధన (మరియు వైస్ వెర్సా) లోకి పరిశ్రమలు, ప్రభుత్వ వంటి ఇతర రంగాలలో, నుండి నిపుణులు అతుకులు చైతన్యం నిర్ధారించడానికి స్థానంలో ఉంచుతారు అనుబంధ ప్రతిభావంతులైన సిబ్బంది వంటి.
7. ప్రముఖ ఉన్నత స్థాయి నాయకత్వం స్థానాలకు ఎంపిక మరియు నియామకం తప్పనిసరి తయారు చేయబడే సీనియర్ అధ్యాపకులు మరియు నిర్వహణ, స్వల్పకాలిక కార్యక్రమాలు అందించే నాయకత్వం అభివృద్ధి కేంద్రాలు ఏర్పాటు ప్రోత్సహిస్తారు. ఈ నాయకత్వం కార్యక్రమాలు పరిపాలనా మరియు నిర్వాహక నైపుణ్యాలను మెరుగు నిర్ణాయక గుణాలు, సున్నితత్వాన్ని గుణాలు, ఆర్థిక ప్రక్రియలు మరియు విధానాలను, విద్యా ఆర్థిక మరియు మానవ వనరుల, సంఘర్షణల, బలహీన వర్గాల పట్ల సున్నితత్వాన్ని, మొదలైనవి నిర్వహణ కవర్ చేస్తుంది.

4.20 పరిశోధన , ఆవిష్కరణ మరియు సరికొత్త జ్ఞానం

ప్రపంచంలో పరిశోధనా ప్రచురణలు భారతదేశం యొక్క మొత్తం వాటా గత దశాబ్దంలో పెరిగినప్పటికీ, పరిశోధన నాణ్యత ఒక ముఖ్యమైన మార్క్ చేయలేదు. శ్రేష్టమైన కొన్ని జేబులు మినహా వ్యవస్థ సామాన్యత గుర్తించబడింది. రీసెర్చ్ విద్యార్థులు మరియు అధ్యాపక వారు జరిపి మా సంస్థల్లో పరిశోధన శీతోష్ణస్థితి కనుగొనేందుకు లేదు వంటి విదేశాలలో వెళ్ళడానికి ఇష్టపడతారు. పరిస్థితులు అధిక నాణ్యత పరిశోధనను ప్రోత్సహించడానికి దేశంలో రూపొందించినవారు అవసరం. దేశంలో ఒక పరిపాలక మరియు విద్యావిషయక వాతావరణంలో ఉన్నత విద్య పూరకంగా సృష్టించడం ద్వారా పరిశోధన మరియు ఆవిష్కరణలు కోసం ఒక ప్రారంభించడం పరిస్థితి అభివృద్ధి అవసరం. ఒక మృదువైన శక్తిగా భారతదేశం యొక్క ఆవిర్భావం సందర్భంలో, నాలెడ్జ్ సొసైటీ అవసరం లెర్నింగ్ కొత్త డొమెయిన్ల తరం ప్రోత్సహించడానికి అవసరం ఉంది.

క్రింది విధాన కార్యక్రమాలు తీసుకోవాలి ::

1. తదుపరి దశాబ్దంలో, కనీసం 100 కొత్త కేంద్రాలు / ప్రావీణ్యతను విభాగాలు, ఉన్నత విద్యా రంగంలో, ప్రభుత్వ మరియు ప్రైవేట్ రంగంలో పరిశోధనలకు ప్రసిద్ధిగాంచిన ప్రోత్సహించడానికి మరియు ఆవిష్కరణలు

ప్రోత్సహించడానికి ఏర్పడనుంది. ప్రైవేట్ ట్రస్ట్, డాతల మరియు పునాదులు ఎక్స్లెన్స్ ఇటువంటి కేంద్రాలు ఏర్పాటు స్వేచ్ఛ ఇస్తారు.

2. ఎడ్యుకేషనల్ ప్లానింగ్ అండ్ అడ్మినిస్ట్రేషన్ (ఎన్యూఇపిఎ) నేషనల్ యూనివర్సిటీ ఆఫ్ పరిశోధన ప్రణాళిక యొక్క ఒక స్పష్టమైన రియోరియంటేషన్ నేలపై వాస్తవ సమస్యలు ప్రతిబింబించేలా జరపడం.
3. ఎడ్యుకేషనల్ ప్లానింగ్ అండ్ అడ్మినిస్ట్రేషన్ (ఎన్యూఇపిఎ) నేషనల్ యూనివర్సిటీ ఆఫ్ పరిశోధన ప్రణాళిక యొక్క ఒక స్పష్టమైన రియోరియంటేషన్ నేలపై వాస్తవ సమస్యలు ప్రతిబింబించేలా జరపడం.
4. ఆవిష్కరణ, సృజనాత్మకత మరియు వ్యవస్థాపకత ప్రచారం చేయడానికి ఎక్కువ 100 పొదిగే కేంద్రాలను తదుపరి 5 సంవత్సరాల కాలంలో లో ఏర్పడనుంది.
5. అంతర్జాతీయ సహకారాలు మరియు నెట్వర్క్ ఇంటర్ డిసిప్లినరీ పరిశోధనను మరియు అధ్యయనాలు మీద ప్రత్యేక దృష్టిలో కొత్త జ్ఞానం కొనసాగించేందుకు అవసరమైన మానవ వనరులను అభివృద్ధి ప్రచారం చేయబడుతుంది.

4.21 విద్య ధనసహాయం

భారతీయ సందర్భంలో ప్రజా సంక్షేమం దృష్టిలో ఉంచుకోని విద్యపై ధన వ్యయం చేయాలి . భారీగా విద్యా వ్యవస్థలలో ప్రైవేటీకరణ చేసిన దేశాలు ఆర్థికంగా, సామాజికంగా పురోగతి చేందక పతనానికి గురైన ఆధారాలు ఉన్నాయి. మరోవైపు, విద్య పబ్లిక్ మంచి భావిస్తారు దేశాలు తగిలిన ఆధారంగా అధిక సామాజిక ప్రయోజనాలు ఫలితం పొందుంది. 1968 ముందు నేషనల్ విధానాలు మరియు 1986/92 విద్యపై జాతీయ వ్యయము కోసం కట్టుబాటు జడిపిలో 6% సిఫార్సు చేసింది. అయితే, విద్యపై వాస్తవ వ్యయాన్ని నిలకడగా ఈ స్థాయి క్రింద మరియు ఇటీవల సంవత్సరాలలో ఇది దాదాపు 3.5% వాటా కలిగివుంటుంది మిగిలిపోయింది. ఈ కావలసిన లక్ష్యాన్ని చేరుకోవడానికి విద్య రంగం కేటాయింపులు విస్తరించేందుకు అవసరం దృష్టి లోకి తెస్తుంది.

క్రింది విధాన కార్యక్రమాలు తీసుకోవాలి ::

1. ప్రభుత్వం జడిపిలో కనీసం 6% విద్యను రంగంలో పెట్టుబడులను పెంచడం సుదీర్ఘకాలంగా అటక పై ఉంది. ఇది జరిగితే లక్ష్యం చేరవచ్చు.
2. ప్రభుత్వ ప్రయత్నములు భర్తీ చేయడానికి, దాతృత్వం మరియు కార్పొరేట్ రంగం బాధ్యతను ద్వారా ప్రైవేటు ప్రొవైడర్లు విద్యలో పెట్టుబడి ప్రోత్సహిస్తారు. ప్రభుత్వం అవస్థాపన నిర్వచనంలో విద్యలో ప్రైవేటు రంగ పెట్టుబడి వంటి పన్ను ప్రయోజనాలను మరియు విద్య చేర్పడం పెంచుతాందని చర్యలు తీసుకోవాలని కనిపిస్తుంది. సాధారణంగా, ప్రభుత్వ నిధులు ఇతర విధులు ప్రైవేట్ నిధుల ద్వారా అయితే కోర్ కార్యకలాపాల కోసం కొనసాగుతుంది. ఆర్వీఎండ్ల మరియు విద్యాసంస్థలు ఇతర నాణ్యత వృద్ధి కార్యక్రమాలకు ప్రైవేట్ నిధులు ఎక్కిణ ఆర్థిక వనరులు పోసింది ఒక ముఖ్యమైన వ్యూహంగా అనుసరించారు చేయబడుతుంది. .

3. బదులుగా భారీ పెట్టుబడుల అవసరం దీనిలో కొత్త సంస్థలు, ఏర్పాటు, ప్రభుత్వ ప్రాధాన్యతా ఇప్పటికే సంస్థల సామర్థ్యం విస్తరించేందుకు ఉంటుంది.
4. ప్రభుత్వాలు నిధులు వంటి పూర్వ విద్యార్థులు నిధులు, దేవాదాయ నిధులు, వెనుకబడిన వర్గాలకు ఫీజు మాఫీ పాటు ట్యూషన్ ఫీజు ఉపకరణాల, ప్రైవేటు పెట్టుబడి, ఇతర వనరుల ద్వారా వారి ఆదాయం పెరుగుతుంది మార్గాలు కనుగొనేందుకు అవసరం.
5. మరింత సమర్థవంతంగా ఆర్థికంగా వెనుకబడిన వర్గాల వరకు విద్యా రుణాలు ప్రస్తుత పథకం చేయడానికి, పథకం ప్రస్తుతం ఒక సంవత్సరం నుంచి రెండు సంవత్సరాల / రోలింగ్ విరామాన్ని అనుషంగిక కోసం సడలింపులు, తక్కువ వడ్డీ రేట్లు మరియు అధిక తాత్కాలిక నిషేధాన్ని కాలం సులభతరం నవీకరించబడుతుంది.
6. సమర్థత మరియు సమర్థత ప్రోత్సహించటానికి, ఉన్నత విద్యాసంస్థలు పనితీరు లింక్ నిధులు అమలు చేయబడుతుంది.

అధ్యాయం 5

అమలు మరియు పర్యవేక్షణ

నేషనల్ ఎడ్యుకేషన్ పాలసీ, 2016 అనేక కొత్త ఆదేశాలు తీస్తునే 1968, 1986/92 వెనుకటి విద్య విధానాలు కూడా పాటిస్తుంది. ఉద్దేశించిన లక్ష్యాలను కేంద్ర, రాష్ట్రాల సహకార మరియు చర్య వ్యూహాలు ప్రాప్తించడానికి విద్య భూభాగం యొక్క పరివర్తన దారి వాస్తవాల లోకి సమాఖ్య యొక్క ఒక ఆత్మ కలిసి పని ఉంటుంది గమనించండి అత్యవసరం.

విద్యా రంగంలో చేరి బహుళ వాటాదారుల మరియు ప్రతి నిజంగా ప్రపంచ పౌరులు మారింది మరియు వాటిని యంత్రాంగ, ప్రాప్యత మెరుగుపరుస్తూ ఈక్విటీ భరోసా అన్ని స్థాయిలలో విద్యారంగంలో నాణ్యత పెంచడానికి మరియు మా విద్యార్థులు సాధికారిక మెచ్చుకొనదగిన లక్ష్యాలను సాధించడానికి సహాయపడుతుంది ఒక ముఖ్యమైన లోడ్పుటు ఉంది తగిన పరిజ్ఞానం, నైపుణ్యాలు మరియు అవసరమైన వైఖరులు ఒక డైనమిక్ జ్ఞానం సమాజం సవాళ్లను ఎదుర్కొనేలా.

విధానం అంతకుముందు విభాగం లో ఉన్నట్లు ఆ ఆదేశాలు ప్రతి యాక్షన్ (ఎఫ్ఎఫ్ఎ) కోసం ముసాయిదా నిర్దేశించాయి ఒక సమగ్ర వ్యూహాన్ని అమలు తరువాత చేయబడుతుంది. ఇది ఏమి విధానం లో వ్యక్తీకరించిన ఉంది రిజిడ్ లేదా కఠినమైన కాదు కానీ కావలసిన దిశలో మాత్రమే ఒక ప్రాజెక్షన్ ఉంది రాష్ట్రానికి సంబంధించిన ఉంది. సందర్భాలు మరియు ఉద్భవిస్తున్న సందర్భాలు సరిపోయేందుకు కాబట్టి ఆకాంక్షలు మరియు స్థానిక పరిస్థితులు వివిధ అమలు కష్టం లేదా ఆచరణ సాధ్యంకాని గాని తెలపబడ్డాయి విఫలమైందని ఇచ్చిన, వశ్యత కొంతవరకూ ఆశించాలి.

గత విధానం సిఫార్సులను సమర్థవంతంగా అమలు కోసం డిప్లీరియా వల్ల విధానాల లేకపోవడం దాల్చని మిగిలిపోయిన చూపించడానికి తగినంత సాక్ష్యం ఉంది. అటువంటి పరిస్థితి నివారించడానికి, ఇది ప్రతి రాష్ట్రం మరియు కేంద్ర పాలిత దాని ప్రాంతీయ సామాజిక మరియు సాంస్కృతిక అవసరాలని అసమకాలిక ఇది యాక్షన్ (ఎఫ్ఎఫ్ఎ) కోసం ఒక ముసాయిదా తయారుచేస్తాడు ఉంటే రమ్యమైనదియు తగినది. ఈ పరిమాణాత్మక లక్ష్యాలను మరియు కావలసిన గుణాత్మక ఫలితాలను సాధించడానికి స్పష్టమైన పనితీరు సూచికలను లో పరిపాలనా ప్రక్రియలకు పడవేసి, సంస్థాగత ఏర్పాట్లు వ్యూహంతో.

ఇది ప్రజాస్వామ్య వికేంద్రీకరణ కార్యాచరణ వ్యూహాలు తెలుపుటలో ఈ ప్రక్రియ, ప్రతి జిల్లా గ్రామ్రూట్ స్థాయిలకు క్రిందికి జల్లెడ దాని స్వంత ఒక ఏఫ్ఎఫ్ఎ సూక్తీకరణ నిరోధించగలరు ఎక్కువ సమాజంలో పాల్గొనడం సందర్భంలో సమానంగా కీలకం. అదేవిధంగా, అది ప్రతి విద్యా సంస్థ చర్య యొక్క ఒక మైక్రో- స్థాయి కార్యాచరణ ప్రణాళిక సిద్ధం అని అత్యవసరం. అమలు ఫ్రేమ్ వలయాన్ని పెద్దది అయితే, ఫలితాలను సాధించడానికి ఉమ్మడి

హామీ అందువలన విద్య మరియు పిల్లల సంరక్షణ, పోషణ, ఆరోగ్య, క్రీడలు, పారిశుధ్యం మరియు నీటి వనరులు మొదలైన ఇతర సంబంధిత సేవల దాడులతో కారణం అవుతుంది మధ్య బంధాలు. సంబంధిత బహుళ సంస్థల మధ్య ఎక్కువ సమన్వయం కోసం ఒక గ్రహించి అవసరం ఉంది కూడా విద్య మరియు ఇతర విభాగాల మధ్య కార్యకర్తలు. దీని ప్రకారం, తగిన సమన్వయం విధానాల అభివృద్ధి ఉంటుంది.

గత అనుభవాల నుండి నేర్చుకోవడం, ఫలితాలను మరియు ప్రతి చర్య పాయింట్ యొక్క ప్రతిఫలాన్ని సాధించడంలో పురోగతి యొక్క ఆవర్తన అంచనా మరియు మూల్యాంకనం జరగాలని తద్వారా తగిన పర్యవేక్షణ పద్ధతులు, యాంత్రిక మరియు వ్యవస్థలు ప్రవేశపెట్టటానికి ప్రతి ఆపరేటింగ్ యూనిట్ ప్రయత్నం ఉంటుంది. పర్యవేక్షణ కేంద్ర, రాష్ట్ర ప్రభుత్వం రెండు స్థూల స్థాయిలో సూక్ష్మ నుండి జరుగుతాయి. ఈ ఆప్టిమైజ్ ఫలితాలు కోసం అమలు వ్యూహాలు మధ్య కోర్సు దిద్దుబాట్లు, తిరిగిచూపుల అనుమతించే ఒక అర్హులైన మరియు విధానం అందిస్తుంది. ఈ కూడా దృష్టి మరియు ఈ విధానం నిర్దేశించింది విస్తరిస్తున్న లక్ష్యములు గ్రహించడం వైఫల్యం సంభవిస్తుంది ఏ దైహిక వైకల్యం స్థానభ్రంశం చేయాలనుకుంది ఉంటుంది. పరిమాణం, వివిధ మరియు మా దేశం యొక్క కొలతలు ఇచ్చిన, పైన పేర్కొన్న వాటికి మినహా; నడుస్తుంటుంది విద్యా ఉప-నిర్మాణాలు ఫలితంగా; మరియు ఒక విజ్ఞాన మరియు సమాచార ఆధారిత సమాజ దూకుడు స్వభావం, పలు సవాళ్లను ఆవర్తన సమీక్ష అవసరం సమకూర్చుతుంది నిరంతర ప్రాతిపదికన ఏర్పడి ఉంటుంది. అందుకే, విధానం యొక్క ఒక ఐదు సంవత్సరాల ఆవర్తన సమీక్ష చెందుతున్న జాతీయ మరియు ప్రపంచ పోకడలు అందుకునేందుకు నిర్వహించారు.